

NOVEDAD EN "ASTURIANAS EN CIFRAS"

15 de junio de 2023

Queda incorporado un nuevo apartado al capítulo II del "Asturianas en Cifras": Educación, sobre las diferencias por sexo de los resultados educativos del alumnado asturiano.

En el ámbito educativo, las diferencias de género no se limitan a la composición por sexo del alumnado en cada nivel educativo o a la segregación por ámbitos de estudio; también se producen diferencias en los resultados que obtienen mujeres y hombres, niñas y niños, a través de su trayectoria educativa y las sucesivas transiciones que experimentan, tal y como dejan de manifiesto los indicadores¹ que se recogen en este apartado.

PRINCIPALES RESULTADOS

Ya en la etapa de Educación Obligatoria, las niñas avanzan en el itinerario educativo a un ritmo más adecuado a su edad, con unas tasas de idoneidad superiores: comienzan la ESO el 91% de las niñas y el 88% de los niños de la edad teórica de inicio (12 años), mientras que el último curso de la ESO lo inician el 82% de las niñas y el 76% de los niños de 15 años.

1. Los resultados educativos de las mujeres asturianas son mejores que los de los hombres en la Educación Obligatoria y en el Bachillerato, en términos generales.

¹ Se incluye una serie de 24 indicadores:

Tasas de idoneidad en la Educación Obligatoria por sexo (curso 2020-2021), Tasas netas de escolarización en la Educación Postobligatoria por sexo (curso 2020-2021), Tasa bruta de población que accede a la Educación Secundaria no obligatoria por sexo (curso 2020-2021), Tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación por sexo (curso 2020-2021), Tasas de promoción (para la ESO y el Bachillerato, curso 2020-2021) por sexo y Tasas de repetición en el Bachillerato por sexo.

A estos indicadores se les unen otros específicos sobre el desempeño del alumnado en los Ciclos de Formación Profesional:

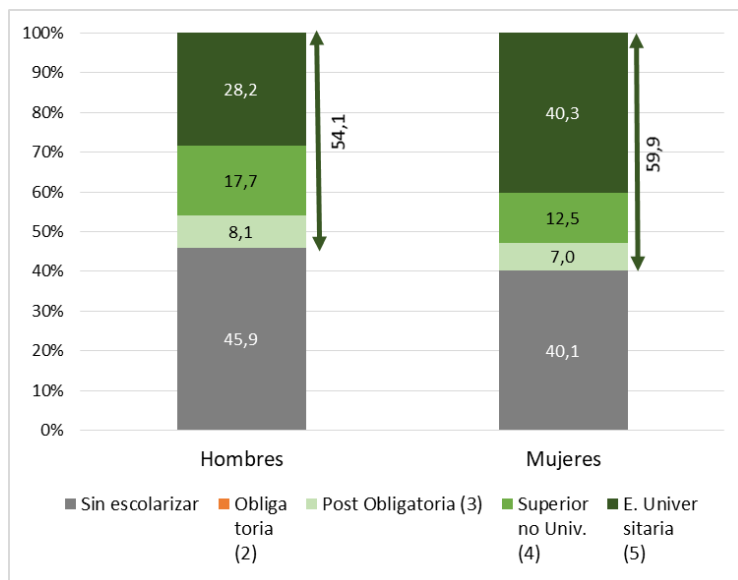
- Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso de FP de Grado Medio que se tituló, por tiempo que le llevó graduarse y por sexo.
- Distribución de graduados en FP de Grado Superior (porcentaje de graduados) que están afiliados por cuenta ajena, por tiempo transcurrido desde su titulación y tipo de jornada (tiempo completo, parcial superior a media jornada y parcial igual o inferior a la media jornada), por sexo
- Bases de cotización por contingencias comunes, por sexo (€ anuales) y Brecha de Género (porcentaje) de los/las graduados/as en FP de Grado Superior que iniciaron sus estudios en el curso 2017-2018 y que están afiliados/as por cuenta ajena con jornada a tiempo completo, por periodo de análisis.

Por último, se recogen indicadores de los resultados educativos en la Universidad:

- Tasas de evaluación por sexo, Asturias y España
- Tasas de éxito por sexo, Asturias y España
- Tasas de rendimiento por sexo, Asturias y España
- Tasas de abandono por sexo (total y por ámbito de estudio)
- Nota media del expediente por sexo (total y por ámbito de estudio)
- Duración media (en años) de los estudios de Grado en Asturias por sexo (total y por ámbito educativo)

También son mejores en la Educación Postobligatoria, cuando las mujeres acceden en mayor medida al Bachillerato y los hombres superan a las mujeres en el acceso a la Formación Profesional en cualquiera de sus grados. Por edades, entre los 16 y los 24 años la proporción de mujeres escolarizadas (independientemente del tipo de enseñanza y del curso) es siempre mayor que la de hombres.

Situación de mujeres y hombres en Asturias a los 21 años, según escolarización, curso 2020-2021



De cada 100 chicas asturianas con 21 años, están escolarizadas 60, de las cuales 40 son universitarias, 13 están en una FP de grado superior y 7 en Bachillerato o FP de grado medio. En el caso de los chicos de la misma edad, de cada 100 hay 54 que están escolarizados, de los que 28 están en la universidad, 18 en una FP de grado superior y 8 están en Bachillerato o en un CFFP de grado medio.

La **tasa de graduación en Bachillerato** de las chicas asturianas en el curso 2020-2021 superó en 13,6 puntos a la de sus compañeros. También fueron superiores las tasas de promoción de las jóvenes y menores las de repetición.

2. Las asturianas también alcanzan mejores puntuaciones en los indicadores de resultados educativos en la Formación Profesional. Sin embargo, en la transición al ámbito laboral obtienen peores condiciones de empleo tanto en jornada laboral como en retribuciones.

En la **Formación Profesional**, aunque las jóvenes acceden en menor medida a estos estudios que los jóvenes, una vez dentro de la Formación Profesional ellas se gradúan en mayor proporción y en menos tiempo (en promedio). Estos mejores resultados educativos de las mujeres no conducen a mejores condiciones laborales en su transición al empleo: las jóvenes tituladas en FP de grado superior acceden en menor proporción a contratos a tiempo completo y en mayor proporción a empleos a tiempo parcial. Además, las que tienen un contrato a tiempo completo perciben un salario con una base de cotización que es casi un 11%

menor que la de sus homólogos varones en el primer año que sigue a la graduación, y que se convierte en el 17% a los 4 años.

En la Universidad, donde las mujeres son mayoría, en promedio todos los indicadores les son favorables a ellas. Las universitarias asturianas superan 91 de cada 100 créditos en los que se matriculan, frente a los 83 que superan los estudiantes varones. La tasa de abandono de las universitarias es más baja que las de sus compañeros (26,5% frente al 39,2%), tardan menos tiempo en concluir los estudios de Grado (4,9 años frente a 5,2) y obtienen una nota media más elevada (7,31 vs. 7,02). Este orden establecido en el promedio presenta algunas excepciones. En los Grados del ámbito de ciencias, las alumnas emplean 5,2 años en titularse, frente a los 4,8 de los alumnos, y obtienen una nota media en el expediente de 7,13 puntos, 5 centésimas menos que sus compañeros. En las Ingenierías el tiempo que invierten las alumnas en terminar los estudios también es algo superior al de los alumnos (5,2 vs. 4,8 años), pero su nota media es ligeramente más alta: 6,75 vs. 6,71.

3. Los resultados educativos en la Universidad vuelven a ser favorables a las jóvenes. Solamente en los Grados de Ciencias las estudiantes asturianas presentan un promedio de duración de los estudios superior a la de sus compañeros y una mota media de expediente 5 centésimas más baja.

ENLACE AL CAPÍTULO COMPLETO EN “ASTURIANAS EN CIFRAS”

Fuentes

1. Las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores. Edición 2023 (Curso 2020-2021). Escolarización, transición y resultados en el sistema educativo. Estadísticas educativas del Ministerio de Educación y Formación Profesional
<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2020-2021.html>
2. Estadísticas de la Educación. Enseñanzas no universitarias: Resultados académicos, Enseñanzas del Régimen General (curso 2020-2021). Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional
<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria.html>
3. Estadística del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022.
<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/rendimiento.html>
4. Indicadores de rendimiento académico y de transición a Máster de estudiantes de Grado. Ministerio de Universidades. Curso 2020-2021.
http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2022/1_Grado&file=pcaxis&l=s0