

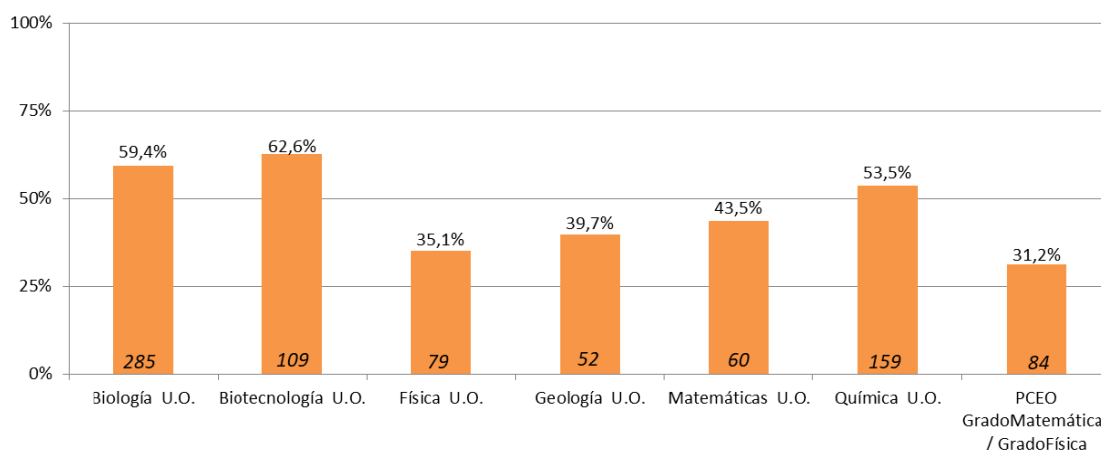
## JÓVENES ASTURIANAS EN LAS ENSEÑANZAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 2021

La participación de las jóvenes en las enseñanzas universitarias vinculadas con las disciplinas conocidas como STEM (por las siglas en inglés de “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas”), ha evolucionado en los últimos años. En Asturias se ha alcanzado una participación de las mujeres en relación de paridad en los estudios de la rama científica, si bien queda margen de mejora en las ingenierías y más aún en las titulaciones relacionadas con la informática

Según los últimos datos disponibles (curso 2019-2020)<sup>1</sup>, en Asturias hay un **47,6%** de chicas en los **Grados de la rama científica**. Este porcentaje es un promedio de la participación de mujeres en siete Grados: Biología, Biotecnología, Física, Geología, Matemáticas, Química y el Doble Grado en Matemáticas y Física. El porcentaje de mujeres en el alumnado de cada una de estas titulaciones varía entre el mínimo de 31,2% en el doble grado de matemáticas y física, y el 62,6% del grado de Biotecnología.

Porcentaje de mujeres en estudios de Grado en **Ciencias** en Asturias, por titulación. Curso 2019-2020



Fuente: Estudiantes matriculados en Grado y Ciclo, EducaBase. Ministerio de Educación y Formación Profesional y Ministerio de Universidades.

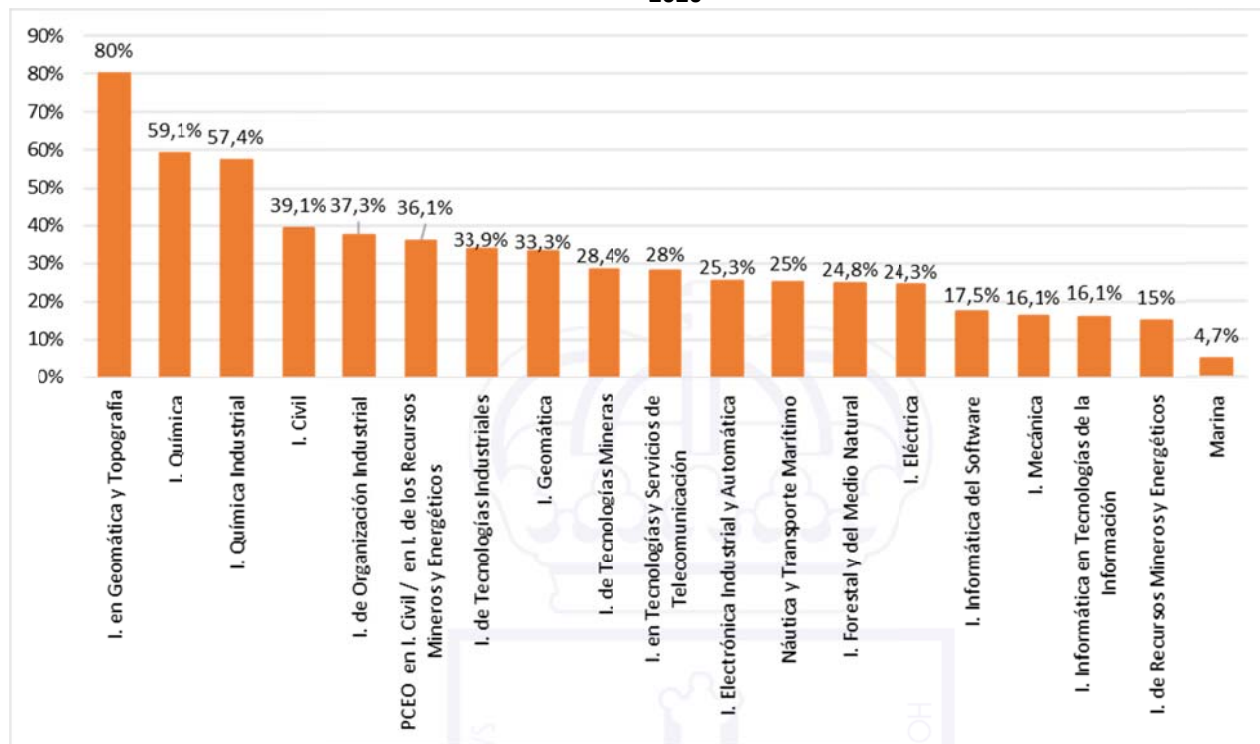
La participación femenina baja considerablemente es en la rama **“Ingeniería, industria y construcción” (28,9%)** y en la de **Informática (17,3%)**. Sin embargo, de nuevo, hay grandes diferencias entre titulaciones. Hay tres ingenierías en las que el número de alumnas supera al de alumnos: en I. Geomática y Topografía (80% de mujeres, aunque sobre un alumnado de tan solo 5 personas), I. Química (59,1%) e I. Química Industrial (57,4%)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> EDUCABASE: Estudiantes matriculados en Grado y Ciclo.

[http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Alumnado/Nueva\\_Estructura/GradoCiclo/Matriculados/&file=pcaxis](http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Alumnado/Nueva_Estructura/GradoCiclo/Matriculados/&file=pcaxis)

<sup>2</sup> Estadística de Estudiantes. Ministerio de Educación y Formación Profesional y Ministerio de Universidades <https://www.ciencia.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.7eac5cd345b4f34f09dfd1001432ea0/?vgnnextoid=0930dd449de8b610VgnVCM100001d04140aRCRD#>

Porcentaje de mujeres en la rama de **Ingeniería y Arquitectura** en Asturias, por titulación. Curso 2019-2020



Fuente: Estadística de Estudiantes (datos por titulación). Ministerio de Educación y Formación Profesional. Ministerio de Universidades

A partir de estos datos se constata una tendencia ya señalada en bibliografía de referencia<sup>3</sup>, y es la mayor presencia de mujeres en las llamadas “ciencias de la vida” (biología, biotecnología, química) que en las “ciencias de la materia” (geología, física). Las matemáticas, sin referirse directamente a la “materia”, entran en este segundo tipo, ya que su vinculación a la vida no es tan evidente. Este patrón se repite en las ingenierías: las relacionadas con la química son las únicas paritarias dentro de la rama. Parece que las jóvenes no tienen ninguna dificultad para sentirse atraídas por ciertas disciplinas científicas, aquellas que tienen una aplicación más directa en cuestiones relativas a la esfera *bio*.

Más información sobre la materia, con disponibilidad de descarga de tablas y gráficos, en *Asturias en Cifras*:

<https://iam.asturias.es/participacion-de-mujeres-y-hombres-en-las-enseñanzas-universitarias>

<https://iam.asturias.es/tesis-doctorales>

<https://iam.asturias.es/investigacion-cientifica-y-desarrollo-tecnologico-i-d>

<sup>3</sup> Grupo de Expertas/os “Igualdad de Género en la Sociedad Digital”, GEIGSD: “Competencias transformadoras para la igualdad de género en la sociedad y la economía digital”. Documento de Trabajo, Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y la Sociedad de la Información (ONTSI), 2020.  
[https://www.congreso.es/docu/comisiones/reconstruccion/documentacion\\_participacion\\_ciudadana/2020\\_0611\\_A35A.pdf](https://www.congreso.es/docu/comisiones/reconstruccion/documentacion_participacion_ciudadana/2020_0611_A35A.pdf)