

INDICE EDUCACIÓN

1.	PRINCIPALES INDICADORES DE NIVEL FORMATIVO DE LA POBLACIÓN.....	2
1.1.	Nivel de formación de la población adulta	2
1.2.	Población joven con Educación Superior	6
1.3.	Abandono temprano de la educación-formación	8
1.4.	Población joven que ni estudia ni trabaja	10
1.5.	Formación permanente y continua en población adulta (de 25 a 64 años)	12
2.	PARTICIPACIÓN DE MUJERES Y HOMBRES EN EL SISTEMA EDUCATIVO	14
2.1.	Alumnado matriculado en el sistema educativo por sexo y enseñanza (no universitaria).....	14
2.2.	Tasas de escolaridad en niveles no obligatorios (no universitarios).....	15
2.3.	Participación de mujeres y hombres en los Ciclos Formativos de Formación Profesional	17
2.4.	Participación de mujeres y hombres en las enseñanzas universitarias.	24
3.	RESULTADOS EDUCATIVOS	27
3.1.	Tasa de idoneidad	27
3.2.	Tasas netas de escolarización en Educación Postobligatoria.....	29
3.3.	Tasa bruta de acceso a la educación secundaria postobligatoria	31
3.4.	Tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación.....	31
3.5.	Tasas de promoción	33
3.6.	Indicadores de rendimiento educativo en Formación Profesional	34
3.7.	Indicadores universitarios de rendimiento académico.....	35
4.	BIBLIOGRAFÍA.....	40
5.	RESUMEN	42

En este capítulo se dará cuenta del nivel educativo y formativo de la población asturiana, desagregada por sexo, de la participación de mujeres y hombres en los distintos niveles educativos y de su desempeño en el sistema educativo formal.

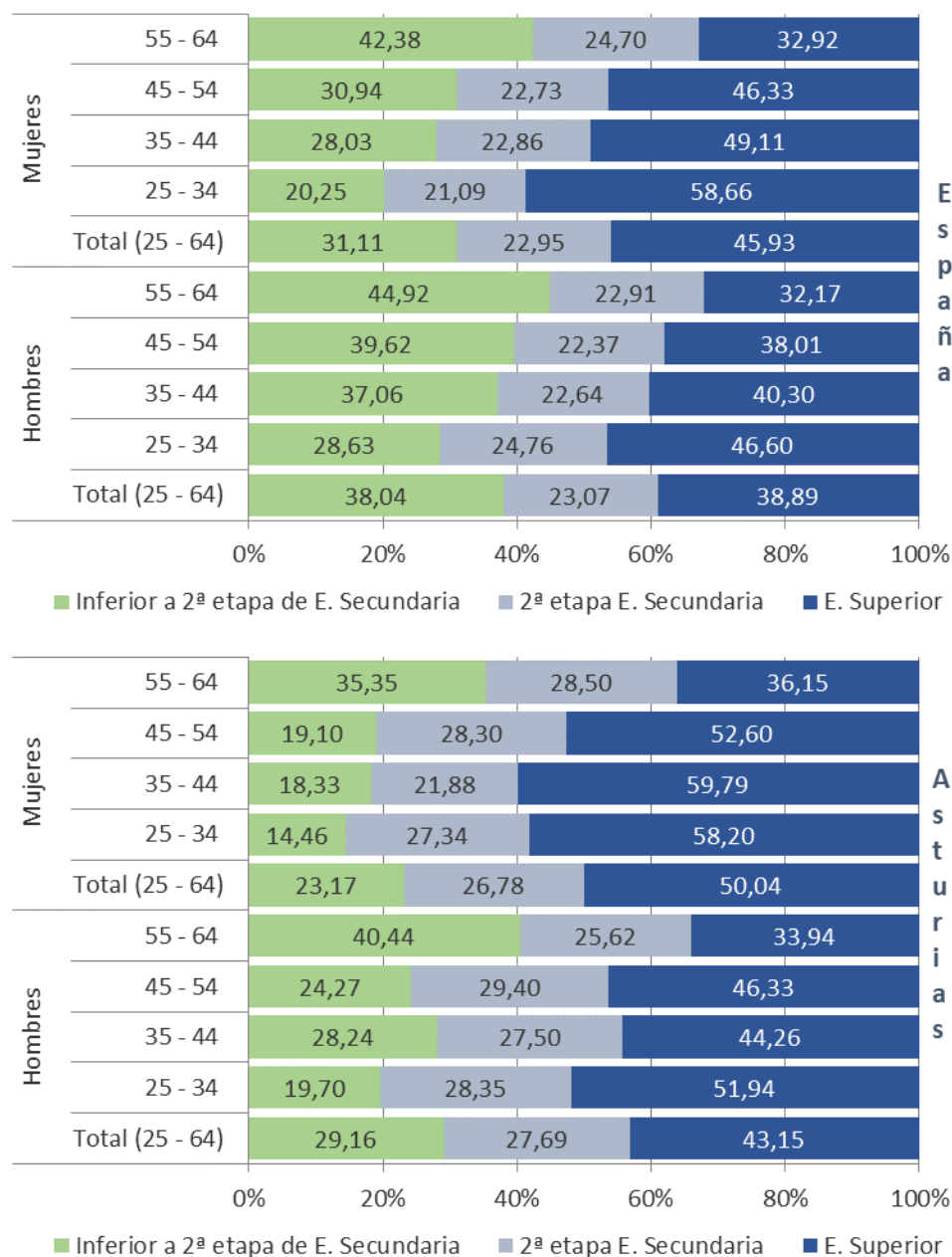
1. PRINCIPALES INDICADORES DE NIVEL FORMATIVO DE LA POBLACIÓN_____

1.1. Nivel de formación de la población adulta

Este indicador expresa el porcentaje de población considerada adulta (de entre 25 y 64 años) con un determinado nivel de formación. Como clasificación de los niveles de educación se utiliza el Catálogo Nacional de Educación 2014 (CNED-2014)¹. El nivel de formación de la población adulta es una medida del capital humano y del nivel de competencias de la población, en general, y de la población activa, en particular. En este sentido, *los niveles educativos con sus titulaciones asociadas ofrecen información sobre el tipo de conocimientos y competencias conseguidas por medio de la educación formal. El análisis de esta variable educativa ha permitido constatar que las personas con niveles educativos más altos suelen tener mejor salud, mayor participación social y unas tasas de empleo e ingresos relativos más elevados (1, p. 105).*

¹Los niveles educativos de acuerdo con la CNED-2014 son:
-Nivel 0-2: preescolar, primaria y 1ª etapa de educación secundaria.
-Nivel 3-4: 2ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior.
-Nivel 5-8: 1º y 2º ciclo de educación superior y doctorado.

GRÁFICO 2.1. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA, POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD CNED-2014, ASTURIAS Y TOTAL NACIONAL, 2025.



Fuente: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la EPA. MEFPyD

En la población adulta asturiana, al igual que ocurre en España, **las mujeres tienen un nivel educativo superior al de los hombres (2)**. En 2025, la mitad de las asturianas de 25 a 64 años tenían estudios superiores, siete puntos más que los asturianos de la misma edad. Por otro lado, el porcentaje de asturianas con un nivel educativo bajo (inferior a la segunda etapa de educación secundaria), era del 23,2%, seis puntos menos que los hombres asturianos (29,2%).

Por edades, los 55 años marcan una clara brecha generacional en el nivel educativo de las asturianas: hasta esa edad los porcentajes de mujeres con nivel educativo 0-2 no superan en ningún caso el 20%, mientras que en el grupo de 55 a 64 años alcanza el 35,5%. También hay un gran salto en la proporción de mujeres con nivel educativo más alto: hasta los 55 los porcentajes no bajan del 50%, mientras que a partir de los 55 el porcentaje sólo llega al 36,15%. **En el grupo de mujeres de entre 25 y 34 años es en el que la proporción de tituladas superiores es mayor: 58 de cada 100 mujeres jóvenes de estas edades ha terminado este nivel de estudios.**

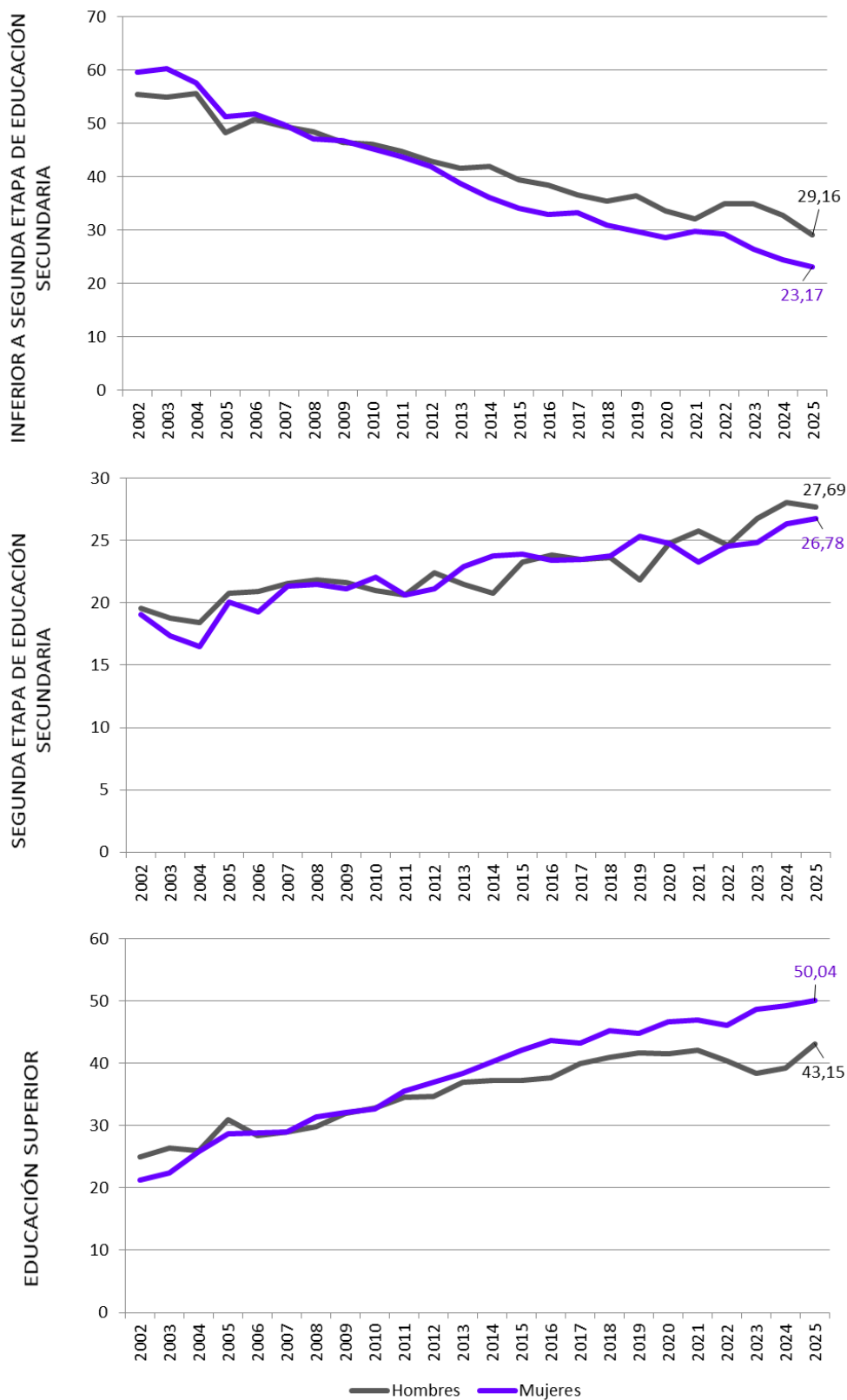
La mayor brecha entre mujeres y hombres en Asturias en relación al nivel educativo se produce en el grupo de personas que tienen entre 35 y 44 años: las mujeres con nivel educativo superior superan a los hombres en 15 puntos porcentuales y medio, mientras que, a la inversa, entre las personas con nivel educativo más bajo son los hombres los que superan en casi 10 puntos porcentuales a las mujeres.

En comparación con el promedio nacional, los niveles educativos de mujeres y hombres asturianos son superiores tanto en términos generales como por grupos de edad. La proporción de mujeres asturianas que han concluido estudios superiores supera en algo más de cuatro puntos porcentuales la media nacional. Las diferencias son mayores en el grupo de entre 35 y 44 años: las asturianas con estudios universitarios terminados superan en casi 11 puntos el promedio nacional para su sexo y mismo grupo de edad.

Por otro lado, tal y como se aprecia en el Gráfico 2.2, la evolución del nivel educativo de mujeres y hombres en Asturias en los últimos 22 años, ha sido diferente. En 2002, de cada 100 asturianas de 25 a 64 años, 60 tenían un nivel inferior a la segunda etapa de educación secundaria; en 2025 son 37 puntos menos. Entre los hombres asturianos esta proporción cayó 26 puntos, desde el 55% en 2002. Ocurre lo contrario con la proporción de mujeres y hombres en Asturias que tienen estudios superiores: el aumento de asturianas con estudios universitarios ha sido más pronunciado que el de asturianos. En 2002 sólo 21,3 de cada 100 mujeres entre 25 y 64 años tenían estudios superiores terminados, mientras que en 2025 son 50 de cada 100.

A partir de 2011 es cuando la brecha entre mujeres y hombres por nivel educativo se ha ensanchado en Asturias, expresada esta brecha en un aumento de la proporción de mujeres con estudios superiores y una reducción de las que tienen estudios de niveles 0-2; la proporción de personas con un nivel educativo “intermedio”, si bien ha aumentado también entre las mujeres, ha experimentado una evolución similar a la de los hombres.

GRÁFICO 2.2. EVOLUCIÓN DE LA COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN ASTURIANA (25 A 64 AÑOS) POR NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, PARA CADA SEXO. 2002-2025 (% SOBRE EL TOTAL, PARA CADA SEXO)

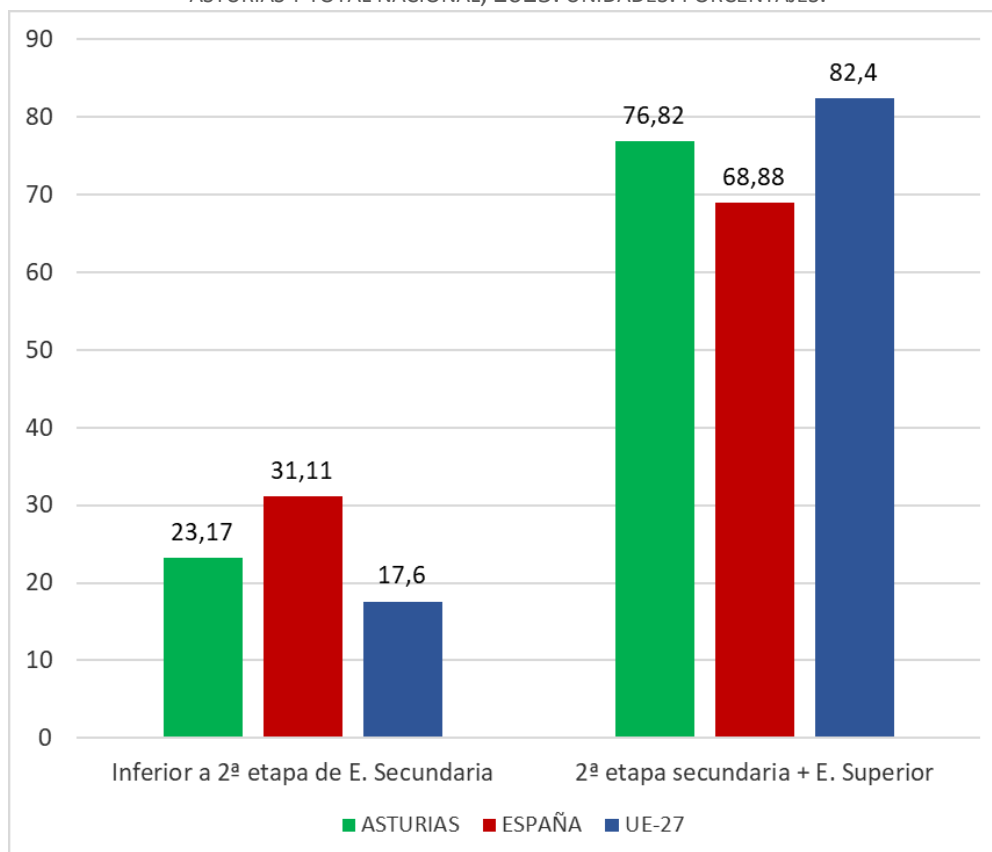


Fuente: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la EPA. MEFPyD

En la Unión Europea (3) el nivel de estudios de segunda etapa de educación secundaria, tradicionalmente, es el más frecuente, lo que hace que el porcentaje de personas que tienen,

al menos, terminados estudios de este nivel (es decir, los que tienen 2ª etapa de secundarios más los que tienen estudios superiores), sea más alta que en España y que en Asturias: un 82,4% en 2025.

GRÁFICO 2.3. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE MUJERES DE 15-64 AÑOS, SEGÚN CNED-2014, ASTURIAS Y TOTAL NACIONAL, 2025. UNIDADES: PORCENTAJES.



Fuente: Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la EPA. MEFPyD y Database de EUROSTAT

1.2. Población joven con Educación Superior

Este indicador se define como la **proporción de personas del grupo de edad considerado que ha terminado estudios de educación superior**. La educación superior incluye los niveles del 5 al 8 del CNED (formación universitaria y doctorado). Dentro del nuevo *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)*, se incluye la prioridad estratégica de reforzar la educación superior europea, planteando como objetivo aumentar el número de personas que concluyen la enseñanza superior, estableciendo como punto de referencia europeo que, para 2030, el porcentaje de personas con edades comprendidas entre los veinticinco y los treinta y cuatro años que han terminado la enseñanza superior debe ser de, al menos, un 45 % (4)

Éste es un indicador que formó parte de los indicadores clave de la **Estrategia Europa 2020** y del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la Educación y Formación (ET-2020), teniendo como población joven a las personas de 30 a 34 años. Actualmente el grupo de edad de referencia es el comprendido entre 25 y 34 años.

TABLA 2.1. POBLACIÓN DE 25 A 34 AÑOS CON EDUCACIÓN SUPERIOR (%), POR SEXO. ESPAÑA Y ASTURIAS 2002-2025.

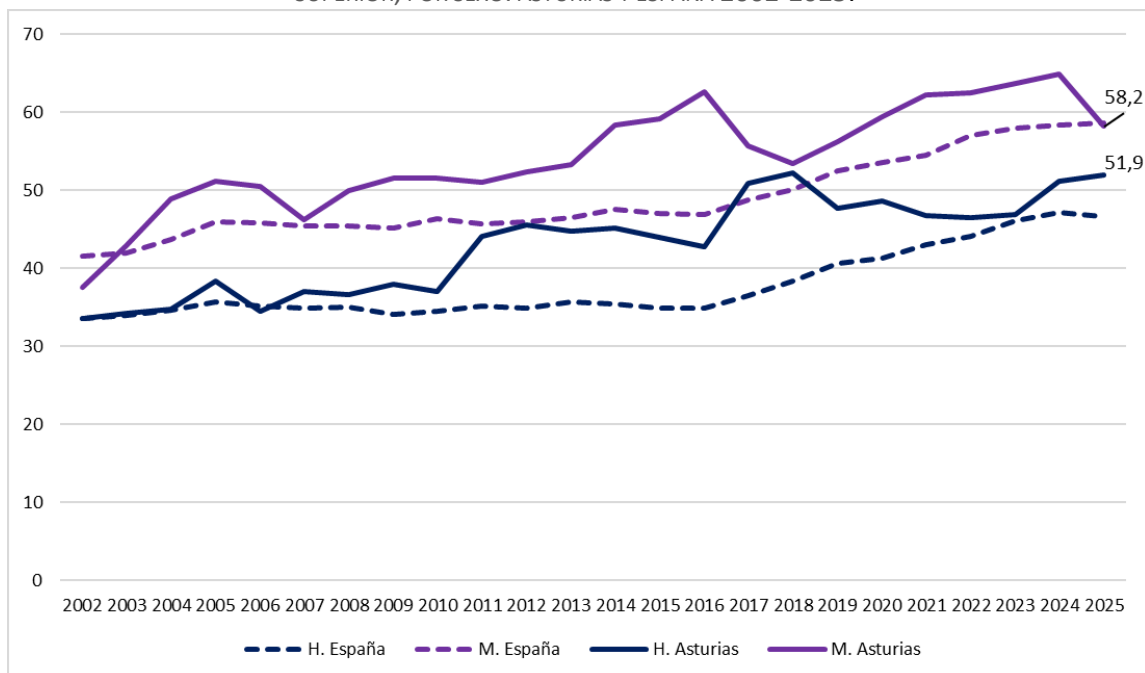
	ESPAÑA (%)		ASTURIAS (%)	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
2002	41,6	33,5	37,6	33,6
2003	42,0	34,0	42,9	34,3
2004	43,7	34,6	48,9	34,8
2005	46,0	35,7	51,1	38,4
2006	45,8	35,2	50,6	34,5
2007	45,4	35,0	46,2	37,1
2008	45,4	35,0	50,0	36,7
2009	45,1	34,1	51,6	37,9
2010	46,4	34,5	51,6	37,1
2011	45,7	35,2	51,1	44,1
2012	46,0	34,9	52,4	45,6
2013	46,6	35,7	53,3	44,7
2014	47,5	35,4	58,3	45,2
2015	47,0	34,9	59,2	44,0
2016	47,0	35,0	62,7	42,8
2017	48,8	36,5	55,7	50,9
2018	50,1	38,4	53,4	52,2
2019	52,4	40,6	56,3	47,6
2020	53,5	41,3	59,5	48,7
2021	54,4	43,1	62,3	46,8
2022	57,0	44,1	62,5	46,5
2023	58,0	46,1	63,6	46,9
2024	58,3	47,1	64,9	51,2
2025	58,7	46,6	58,2	51,9
Variación 2024 -2025	0,3	-0,5	-6,7	0,8

Fuente: Indicadores del marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación (2021-2030). Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa del INE.

En Asturias el objetivo del 45% se alcanzó el año 2004 para las mujeres, y desde 2012 para los hombres (2). En el conjunto del país el objetivo del 45% se ha conseguido por primera vez en 2023 en el caso de los hombres, mientras que entre las mujeres se consiguió ya en 2005.

El pequeño tamaño muestral de Asturias en la EPA, que se reduce aún más al seleccionar solamente la población de 25 a 34 años, hace que las estimaciones para este indicador tengan un alto nivel de variabilidad, sufriendo grandes cambios de un año para otro. Lo importante, en este caso, es la tendencia a largo plazo. En base a ésta, se puede afirmar que con el tiempo el porcentaje de jóvenes asturianas con educación superior va aumentando, siendo siempre mayor que el de sus coetáneos varones (5).

GRÁFICO 2.4. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE POBLACIÓN JOVEN (DE 25 A 34 AÑOS) CON EDUCACIÓN SUPERIOR, POR SEXO. ASTURIAS Y ESPAÑA 2002-2025.



Fuente: Indicadores del marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación (2021-2030). Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa del INE.

En el contexto autonómico, el indicador asturiano correspondiente a las mujeres coincide prácticamente con el promedio nacional para su sexo (58,7%) y entre el valor máximo alcanzado en el País Vasco (78.6%) y el mínimo de Canarias (45,9%).

1.3. Abandono temprano de la educación-formación

Este indicador está definido como el **porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Segunda Etapa de Educación Secundaria (CINE 0, 1 y 2) y no sigue ningún tipo de educación-formación (formal ni informal).**

Este indicador **formó parte de los indicadores de la Estrategia Europa 2020 y en la actualidad está incluido en los indicadores de la Agenda 2030 y en los indicadores de igualdad de género de Eurostat.** Dentro del nuevo Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), se ha incluido la *prioridad estratégica de aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, planteando el objetivo de reducir el número de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, estableciendo, como punto de referencia europeo, que para 2030 el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 % (1, p. 97).*

Debido al cambio en el sistema de clasificación de los niveles educativos adoptado en España para adaptarse al marco internacional, el INE estableció una ruptura de serie en 2014, motivo por el que en este caso solamente recogemos la evolución de este indicador desde dicho año.

De nuevo es necesario llamar la atención sobre la necesidad de tomar estas cifras con cautela en el caso asturiano por el pequeño tamaño de la muestra

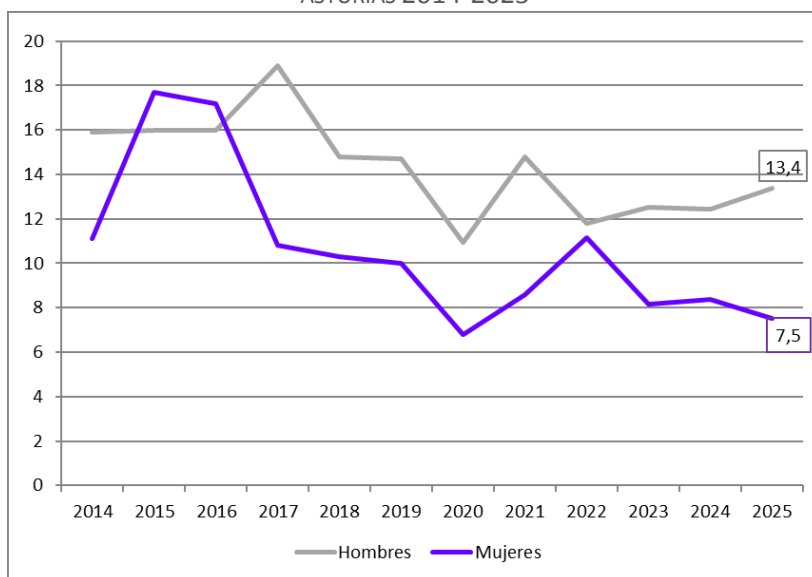
TABLA 2.2. EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO TEMPRANO DE EDUCACIÓN-FORMACIÓN POR SEXO (%), ESPAÑA Y ASTURIAS 2014-2025

	ESPAÑA		ASTURIAS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2014	25,6	18,1	15,9	11,1
2015	24,0	15,8	16,0	17,7
2016	22,7	15,1	16,0	17,2
2017	21,8	14,5	18,9	10,8
2018	21,7	14,0	14,8	10,3
2019	21,4	13,0	14,7	10,0
2020	20,2	11,6	11,0	6,8
2021	16,7	9,7	14,8	8,6
2022	16,5	11,2	11,8	11,2
2023	16,0	11,3	12,5	8,2
2024	15,8	10,0	12,5	8,4
2025	15,9	9,5	13,4	7,5
Variación 24/25	0,2	-0,5	0,9	-0,9

Fuente: Indicadores de “Transición de la formación al trabajo. Abandono temprano”. Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa del INE.

Esta tasa (5), en Asturias, está por debajo de la correspondiente a la media nacional, tanto para los hombres como para las mujeres. El mínimo de abandono temprano de mujeres lo tiene el País Vasco, con solamente un 2,7%, mientras que el máximo lo alcanzó en 2025 la Región de Murcia, con un 14,2%. Además, según los resultados de 2025, las jóvenes asturianas, con una tasa de abandono temprano del 7,5%, ya estarían cumpliendo el objetivo de la UE para 2030.

GRÁFICO 2.5. EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO TEMPRANO DE EDUCACIÓN-FORMACIÓN POR SEXO (%), ASTURIAS 2014-2025



Fuente: Indicadores de “Transición de la formación al trabajo. Abandono temprano”. Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa del INE.

El nivel educativo de los padres, pero en especial el de las madres, es un factor de influencia directa en la tasa de abandono temprano de las y los jóvenes. En el nivel estatal, los hijos e hijas de mujeres con estudios superiores tienen una tasa de abandono de tan solo el 2,4%, subiendo al 9,6% en el caso de madres con segunda etapa de E. Secundaria, y alcanzando el 34,1% cuando las madres tienen Educación primaria o un nivel inferior **(1, p. 106)**. **Invertir en educación de las mujeres no sólo produce una clara influencia en sus propias biografías, sino también un impacto social importante en las siguientes generaciones.**

1.4. Población joven que ni estudia ni trabaja

Otro indicador que ofrece una visión ligeramente distinta a los dos anteriores respecto al nivel educativo de la población asturiana, es el del porcentaje de población de entre 15 y 29 años que no estudia ni trabaja.

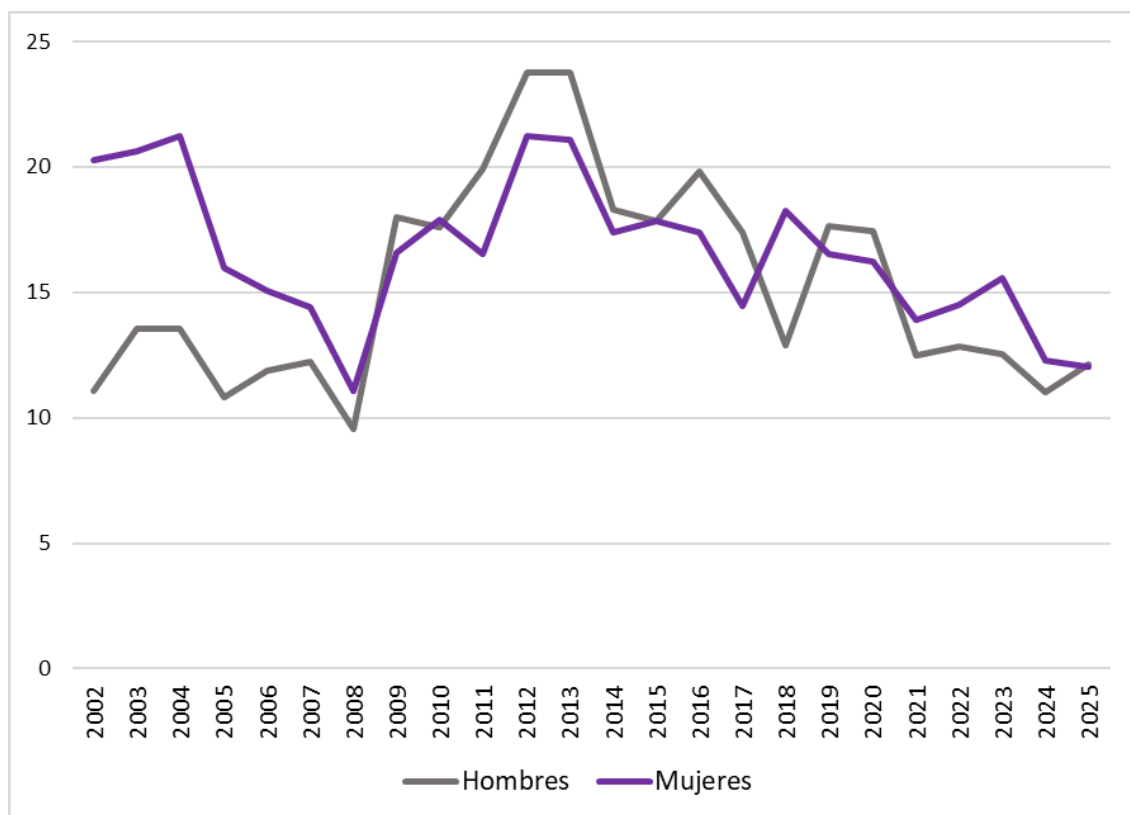
TABLA 2.3. POBLACIÓN JOVEN (DE 15 A 29 AÑOS) QUE NO ESTUDIA NI TRABAJA, POR SEXO, ASTURIAS 2002-2025

	Hombres	Mujeres
2002	11,06	20,26
2003	13,57	20,60
2004	13,53	21,22
2005	10,84	15,98
2006	11,90	15,08
2007	12,23	14,41
2008	9,56	11,06
2009	18,01	16,60
2010	17,60	17,92
2011	19,94	16,51
2012	23,74	21,24
2013	23,76	21,08
2014	18,30	17,37
2015	17,83	17,85
2016	19,82	17,39
2017	17,40	14,48
2018	12,88	18,25
2019	17,62	16,53
2020	17,42	16,23
2021	12,46	13,90
2022	12,85	14,50
2023	12,51	15,57
2024	11,03	12,27
2025	12,11	12,05
Variación 24-25	1,08	-0,22

Fuente: Indicadores de "Transición de la formación al trabajo. Abandono temprano". Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa del INE.

En 2025, en Asturias hay un 12,05% de mujeres de entre 15 y 29 años que ni estudian ni trabajan **(6)**. Este valor se redujo desde el año anterior, pero es mayor que el promedio nacional para las mujeres (11,55%). La tasa más pequeña de España la tiene el País Vasco con un 5,9% de mujeres jóvenes que no estudian ni trabajan, y la más alta Cautá y Melilla, con un 16,5%.

GRÁFICO 2.6. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE PERSONAS JÓVENES (DE 15 A 29 AÑOS) QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN, POR SEXO, EN ASTURIAS. 2002-2025. (UNIDADES: % SOBRE EL TOTAL DE PERSONAS DE SU SEXO DE 15 A 29 AÑOS)



Fuente: Indicadores de “Transición de la formación al trabajo. Abandono temprano”. Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa del INE.

La composición de este colectivo de personas responde a diversas causas, entre las que se encuentran: el desempleo (tanto de corta como de larga duración), los cuidados y responsabilidades en el ámbito familiar, las enfermedades, discapacidades o incapacidades, y en menor medida, el desánimo.

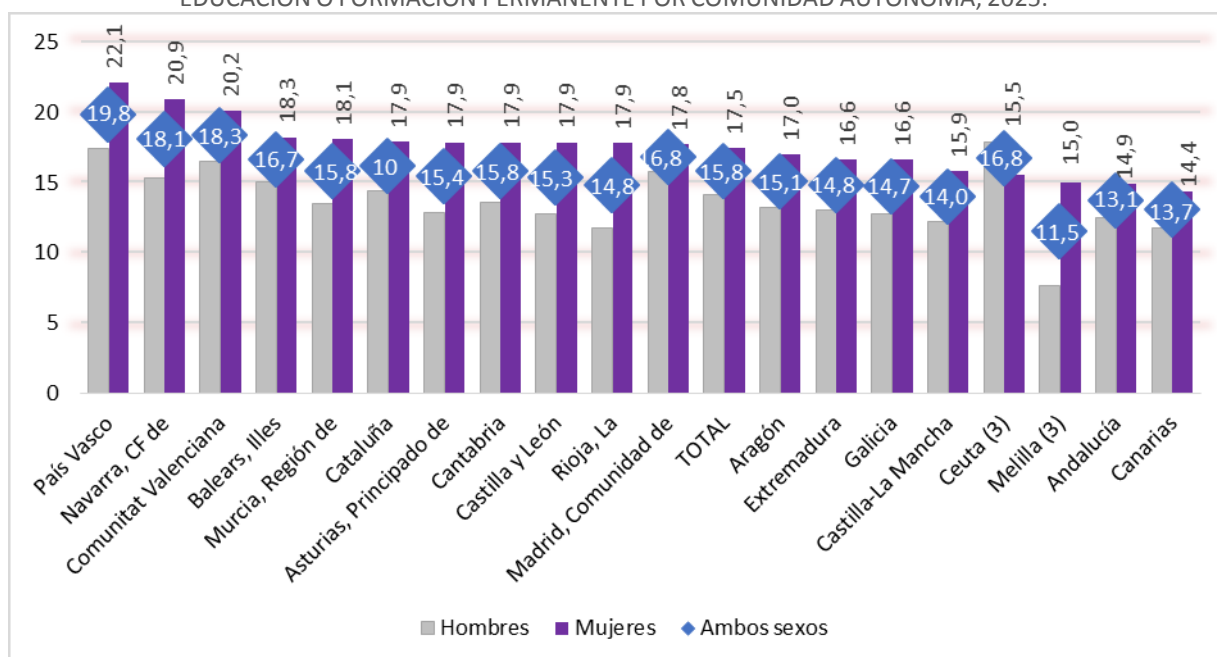
Se puede decir, para concluir, que los resultados del nivel formativo de la población en Asturias son claramente favorables para las mujeres, quienes alcanzan en mayor proporción que los hombres los estudios superiores y abandonan en menor medida la educación o formación de manera temprana. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que hay un 12% de mujeres menores de 30 años (y mayores de 14), que no estudian ni trabajan en la actualidad.

1.5. Formación permanente y continua en población adulta (de 25 a 64 años)

Este indicador² informa de la participación en actividades de aprendizaje y formación realizadas por la población comprendida entre 25 y 64 años. Estas actividades incluyen la educación formal y no formal, pueden ser conducentes o no a un título oficial, y restringirse al ámbito educativo o dirigirse a la obtención de cualificaciones para el ámbito laboral. El objetivo de estas actividades debe ser el aprendizaje de conocimientos, competencias o aptitudes; este objetivo es el que permite distinguir entre actividades formación permanente y otro tipo de actividades (culturales o de ocio).

En el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al **Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)**, hacer del aprendizaje permanente una realidad para todos es una prioridad estratégica. También la **Agenda 2030**, dentro del ODS 4, incluye la **meta 4.3: De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria**, y se define el **indicador global 4.3.1: Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica y en la capacitación en los 12 meses anteriores**.

GRÁFICO 2.7. PORCENTAJE DE PERSONAS DE 25 A 64 AÑOS QUE PARTICIPAN EN UNA ACCIÓN DE EDUCACIÓN O FORMACIÓN PERMANENTE POR COMUNIDAD AUTÓNOMA, 2025.



Fuente: Explotación de las variables educativas de la EPA. MECyFP

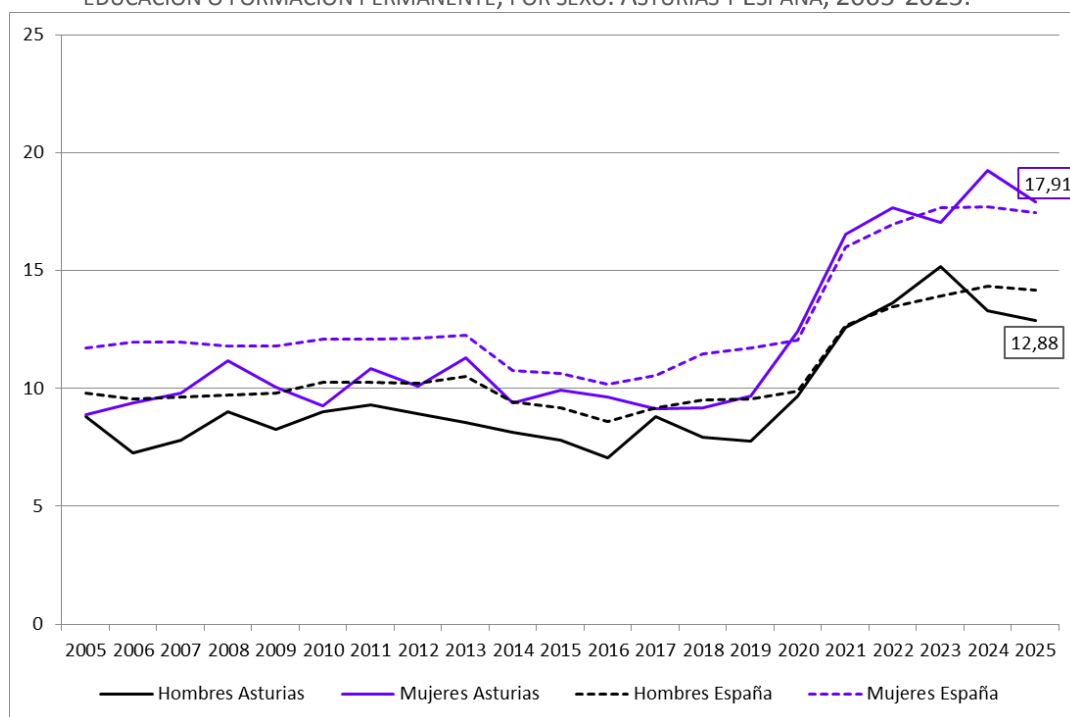
² Se define como el cociente entre la población de 25 a 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la semana de referencia de la encuesta (Encuesta de Población Activa) y la población total del mismo grupo de edad, excluyendo las personas que no contestan a la pregunta de participación en educación y formación. Se calcula en base a medias anuales de datos trimestrales de la Encuesta de Población Activa.

Según los últimos datos disponibles, que corresponden al año 2025 (7), en Asturias el **17,9% de las mujeres y el 12,9% de los hombres de entre 25 y 64 años, participaban en alguna actividad de este tipo**. Estos porcentajes son inferiores a los de 2024, cuando las mujeres tenían una tasa del 19,2% (Gráfico 2.8). La brecha de género se mantiene en este indicador, con una tasa de las mujeres 5 puntos por encima de la de los varones.

Las asturianas superan en 0,5 puntos el porcentaje nacional de mujeres en formación permanente, pero los asturianos se sitúan algo más de un punto por debajo del porcentaje promedio de los hombres en España.

En este indicador se puede apreciar una evolución clara a partir de 2019: hasta ese año los datos de formación permanente asturianos, tanto de mujeres como de hombres, estaban claramente por debajo de los respectivos promedios nacionales; a partir de 2020 -tal vez por el aumento del tiempo disponible a consecuencia del establecimiento de las restricciones a la movilidad por la pandemia-, aumentaron de manera notable los porcentajes de personas que participaban de acciones de formación o educación permanente en toda España, con la particularidad de que desde ese momento los datos correspondientes a Asturias se han puesto al nivel del promedio nacional o lo han llegado a superar.

GRÁFICO 2.8. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE PERSONAS DE 25 A 64 AÑOS QUE PARTICIPAN EN UNA ACCIÓN DE EDUCACIÓN O FORMACIÓN PERMANENTE, POR SEXO. ASTURIAS Y ESPAÑA, 2005-2025.



Fuente: Formación, mercado laboral y abandono educativo-formativo. MEFPyD

2. PARTICIPACIÓN DE MUJERES Y HOMBRES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En este apartado se hablará de la presencia de mujeres y hombres en las enseñanzas regladas

2.1. Alumnado matriculado en el sistema educativo por sexo y enseñanza (no universitaria)

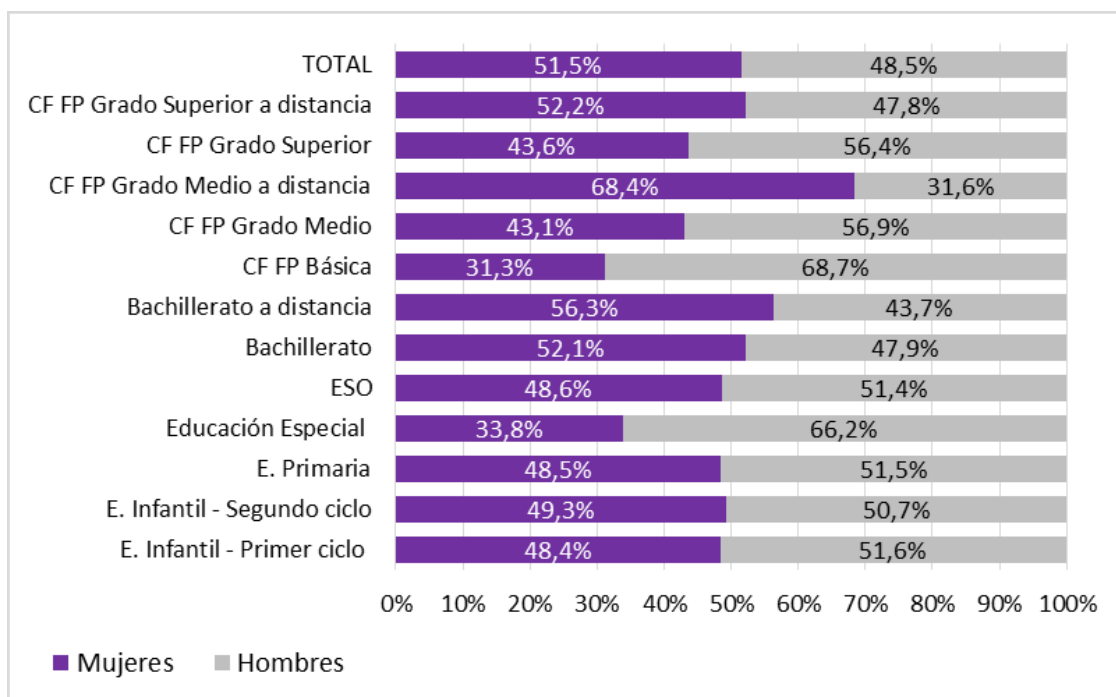
TABLA 2.4. ALUMNADO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS REGLADAS NO UNIVERSITARIAS EN ASTURIAS, CURSO 2024/2025, POR SEXO.

	Curso 2024/2025			
	Mujeres	Hombres	Total	% Mujeres
E. Infantil - Primer ciclo	2.232	2.384	4.616	48,4%
E. Infantil - Segundo ciclo	7.916	8.275	16.191	48,9%
E. Primaria	20.928	22.247	43.175	48,5%
Educación Especial	275	525	800	34,4%
ESO	17.313	18.283	35.596	48,6%
Bachillerato	6.951	6.328	13.279	52,3%
Bachillerato a distancia	273	210	483	56,5%
CF FP Básica	263	566	829	31,7%
CF FP Grado Medio	2.561	3.432	5.993	42,7%
CF FP Grado Medio a distancia	867	383	1.250	69,4%
CF FP Grado Superior	3.853	4.852	8.705	44,3%
CF FP Grado Superior a distancia	904	818	1.722	52,5%
Cursos de Especialización Grado Superior	27	75	102	26,5%
Otros Programas Formativos	3	4	7	42,9%
TOTAL	64.366	68.382	132.748	48,5%

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. (Curso 2024-2025, Datos Avance).

En conjunto, las niñas son el 48,4% del alumnado no universitario en las enseñanzas regladas en Asturias (8). Esta proporción está en consonancia con la distribución por sexo de la población asturiana en las edades que corresponden con estas enseñanzas.

GRÁFICO 2.9. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL ALUMNADO MATRICULADO EN ASTURIAS EN EL CURSO 2024/2025 (ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA).



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2024-2025. Datos Avance.

Por tipo de enseñanza, se aprecian diferencias en la distribución por sexo. A partir de las enseñanzas obligatorias, que concluyen en la ESO, se observa que las chicas participan en mayor medida en el Bachillerato (presencial y a distancia) y en las modalidades a distancia de los ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio. Por el contrario, hay menos mujeres en la Educación Especial (34%), Formación Profesional Básica (31,4%) y en la modalidad presencial de ciclos formativos de Formación Profesional, tanto de Grado Medio como Superior, si bien en estos dos últimos la proporción de mujeres cumple los criterios de paridad.

2.2. Tasas de escolaridad en niveles no obligatorios (no universitarios)

Las tasas netas indican cuál es la relación, en términos porcentuales, de la población escolarizada de una cierta edad, respecto al total de población de dicha edad. En este caso se consideran de interés (por motivos de distinta naturaleza), tanto las tasas de escolaridad de niños y niñas menores de 6 años, como de jóvenes de entre 16 y 18 años.

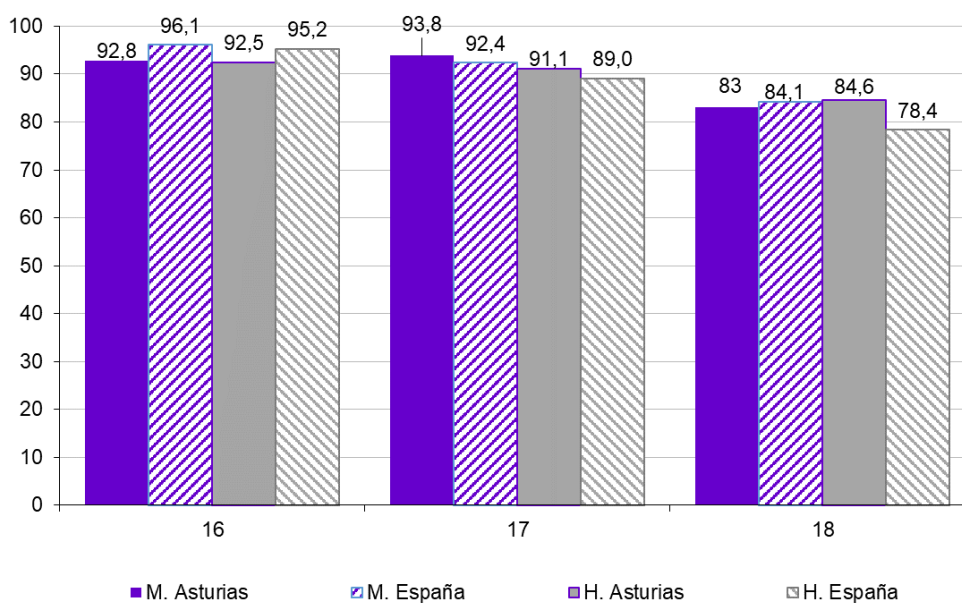
La *tasa de escolaridad en la educación infantil* (0-5) da cuenta de las dificultades o facilidades para la conciliación de la vida familiar y laboral de padres y madres. Aunque en este caso el sexo del alumnado no es relevante, esta tasa sigue siendo de interés desde el punto de vista de la igualdad, dado que con mayor frecuencia son las mujeres las que se encargan del cuidado de los hijos e hijas de esta franja de edad cuando no están escolarizados. Por este motivo este indicador se aporta en el capítulo de Trabajos no remunerados

Las *tasas netas de escolaridad de la población una vez acabado el periodo de enseñanzas obligatorias* incluyen el bachillerato y la formación profesional de grado medio. La tasa neta de escolaridad de una edad es el cociente entre el alumnado de esa edad y la población total de dicha edad (independientemente del curso o nivel en que esté matriculada), expresada en %. Estas tasas presentan algunas diferencias entre mujeres y hombres en Asturias. Este indicador está disponible para el curso 2023/2024 (9).

Las tasas de escolaridad de las asturianas son menores que las del conjunto nacional para su sexo a los 16 y a los 18 años.

Por otro lado, **comparando la escolarización de mujeres y hombres en Asturias**, en este período la tasa de escolaridad de las chicas es inferior a la de los chicos a los 18 años. Comparando las cifras de mujeres y hombres, a los 18 años (edad teórica de inicio de la educación superior) es cuando hay mayor diferencia en Asturias, con una tasa femenina 1,6 puntos por debajo de la masculina.

GRÁFICO 2.10. TASAS NETAS DE ESCOLARIDAD (%) DE LA POBLACIÓN DE 16-18 AÑOS EN ESPAÑA Y ASTURIAS, POR SEXO, CURSO 2023-2024



Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2023/2024. (Edición 2026), MEFPyD

2.3. Participación de mujeres y hombres en los Ciclos Formativos de Formación Profesional

Asturias es una de las Comunidades españolas donde las tasas brutas de escolarización³ en Formación Profesional son más altas; en el curso 2023-2024 estas tasas superaban las correspondientes a la media nacional en ambos sexos en Grado Superior (10). No obstante, la diferencia entre mujeres y hombres se acerca a los 10 puntos (Tabla 2.5)

TABLA 2.5. TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACIÓN (%) EN CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ASTURIAS Y ESPAÑA, POR SEXO, CURSO 2023/2024.

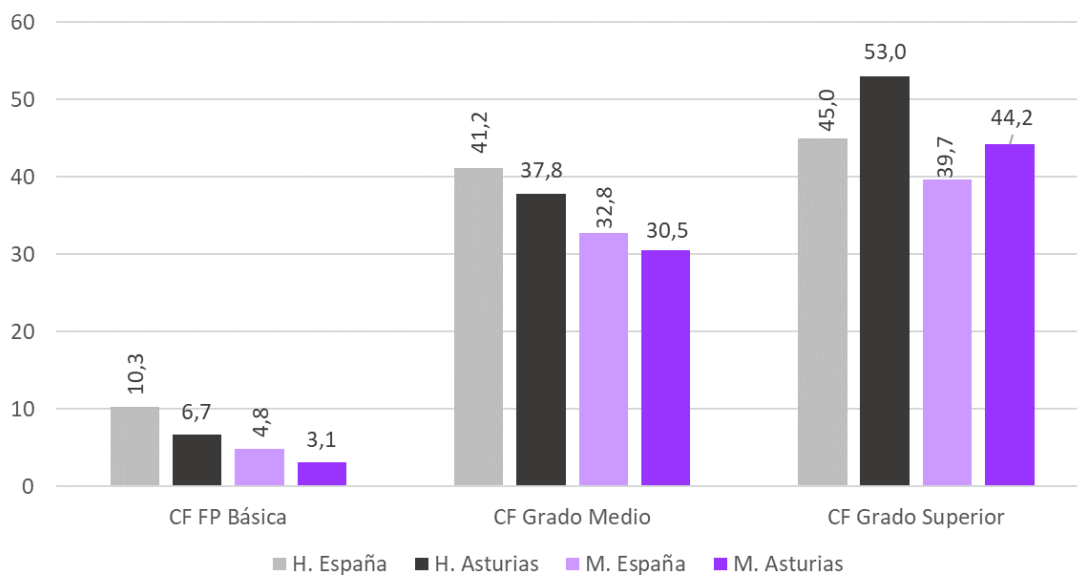
	CF FP Básica	CF Grado Medio	CF Grado Superior
ESPAÑA			
AMBOS SEXOS	7,6	37,1	42,4
HOMBRES	10,3	41,2	45,0
MUJERES	4,8	32,8	39,7
ASTURIAS			
AMBOS SEXOS	5,0	34,3	48,8
HOMBRES	6,7	37,8	53,0
MUJERES	3,1	30,5	44,2

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2026

Según los últimos datos disponibles de Tasas Brutas de Escolarización, en Asturias el **44,2% de las chicas de 18 y 19 años cursan algún Ciclo Formativo de Grado Superior**, el **30,5% de las de 16 y 17 años están realizando algún Ciclo Formativo de Grado Medio** y el **3,1% de las de 15 años están realizando un ciclo de FP Básica**. En el primero de estos casos (población de mujeres de 18 y 19 años), la tasa de las asturianas está casi 4 puntos y medio por encima de la correspondiente tasa nacional (Gráfico 2.8). Esta tasa indica que, de cada 10 mujeres de 18 y 19 años en Asturias, algo más de 4 están matriculada en algún ciclo de FP de Grado Superior; esta cifra es la tercera más alta de todas las Comunidades Autónomas (sólo por detrás de la C. Valenciana y de Galicia).

³ La Tasa Bruta de Escolarización es la proporción de alumnos/as matriculados/as (independientemente de su edad) en un curso o nivel diseñado para una edad teórica x, respecto al total de población de esa edad real x. En este caso, las edades tomadas en cada nivel son: 15 años para la FP Básica, 16 y 17 años para CFFP de Grado Medio y 18 y 19 años para CFFP de Grado Superior.

GRÁFICO 2.11. TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACIÓN (%) EN CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA Y ASTURIAS, POR TIPO DE CICLO Y SEXO. CURSO 2023/2024.



Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2026

Además de la menor participación de las chicas en la Formación Profesional, en relación a los chicos, se mantienen las **diferencias de género en la elección de familias profesionales. La segregación horizontal**, entendida como la desigual distribución del alumnado según el sexo dependiendo de la materia, continúa. Aunque en términos generales en el curso 2024/2025 (8) el alumnado matriculado en este tipo de enseñanzas fue paritario en cuanto al sexo (44,8% de mujeres en los ciclos de Grado Medio y 44,3% en los de Grado Superior), por especialidad educativa los porcentajes son muy dispares.

Tomando como ejemplo los **Grados Superiores de Formación Profesional** (Tablas 2.6 y 2.7), la familia profesional con un alumnado más feminizado es el de Imagen personal (aunque sólo 5 de cada 100 alumnas de FP Superior están matriculadas en ella), seguida de Textil, confección y piel, Servicios socioculturales y a la comunidad, Familia Sanitaria y de las Artes Gráficas. Estas familias, además, concentran a más de la mitad de las alumnas de FP Superior en Asturias, siendo la más importante la sanitaria.

TABLA 2.6. FAMILIAS PROFESIONALES DE CFFP DE GRADO SUPERIOR (ENSEÑANZA PRESENCIAL) CON MÁS DEL 60% DEL ALUMNADO COMPUESTO POR MUJERES, ASTURIAS CURSO 2024/2025.

FAMILIAS PROFESIONALES	HOMBRES	MUJERES	% Mujeres	Peso de la Familia Profesional en el alumnado de mujeres en FP Superior en Asturias
TOTAL	4852	3853	44,3%	
IMAGEN PERSONAL	12	195	94,2%	5,1%
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	2	22	91,7%	0,6%
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	118	624	84,1%	16,2%
SANIDAD	305	1.122	78,6%	29,1%
ARTES GRÁFICAS	37	74	66,7%	1,9%

Fuente: EducaBase, Enseñanzas no universitarias. Curso 2024/2025, MEFPyD

En cuanto a las familias profesionales masculinizadas (aquellas en las que las mujeres no alcanzan a ser el 40% del alumnado), la mayoría están relacionadas con la industria, la construcción o el sector primario. A éstas se les suman los grados de informática y comunicaciones y las actividades físicas y deportivas.

TABLA 2.7. FAMILIAS PROFESIONALES DE CFFP DE GRADO SUPERIOR (ENSEÑANZA PRESENCIAL) CON MENOS DEL 40% DEL ALUMNADO COMPUESTO POR MUJERES. ASTURIAS CURSO 2024/2025

FAMILIAS PROFESIONALES	HOMBRES	MUJERES	% Mujeres	Peso de la Familia Profesional en el alumnado de mujeres en FP Superior en Asturias
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	407	19	4,5%	0,5%
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	202	15	6,9%	0,4%
FABRICACIÓN MECÁNICA	419	32	7,1%	0,8%
MARÍTIMO-PESQUERA	95	9	8,7%	0,2%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	655	71	9,8%	1,8%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	952	173	15,4%	4,5%
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	328	92	21,9%	2,4%

Fuente: EducaBase, Enseñanzas no universitarias. Curso 2024/2025, MEFPyD

Por último, en la **FP de Grado Medio** (modalidad presencial), casi la mitad de todas las jóvenes que cursan este tipo de estudios están matriculadas en alguna titulación de la rama sanitaria; en esta familia profesional, además, ellas son 82 de cada 100 estudiantes. Más feminizadas aún están la familia de imagen personal y los servicios socioculturales y a la comunidad.

TABLA 2.8. FAMILIAS PROFESIONALES DE CFFP DE GRADO MEDIO (ENSEÑANZA PRESENCIAL) CON MÁS DEL 60% DEL ALUMNADO COMPUESTO POR MUJERES, ASTURIAS CURSO 2024/2025

FAMILIA PROFESIONAL	HOMBRES	MUJERES	% Mujeres en el alumnado del ciclo	Peso del alumnado de cada ciclo en el total de mujeres matriculadas en FP de Grado Medio
TOTAL	3.432	2.561	42,7%	
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	12	147	92,5%	5,7%
IMAGEN PERSONAL	35	304	89,7%	11,9%
SANIDAD	268	1.245	82,3%	48,6%
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	8	29	78,4%	1,1%
QUÍMICA	27	45	62,5%	1,8%

Fuente: EducaBase, Enseñanzas no universitarias. Curso 2024/2025 MEFPyD

Como ocurría con el Grado Superior, las mujeres son minoría en las familias relacionadas con las actividades industriales, de construcción, informática y sector primario.

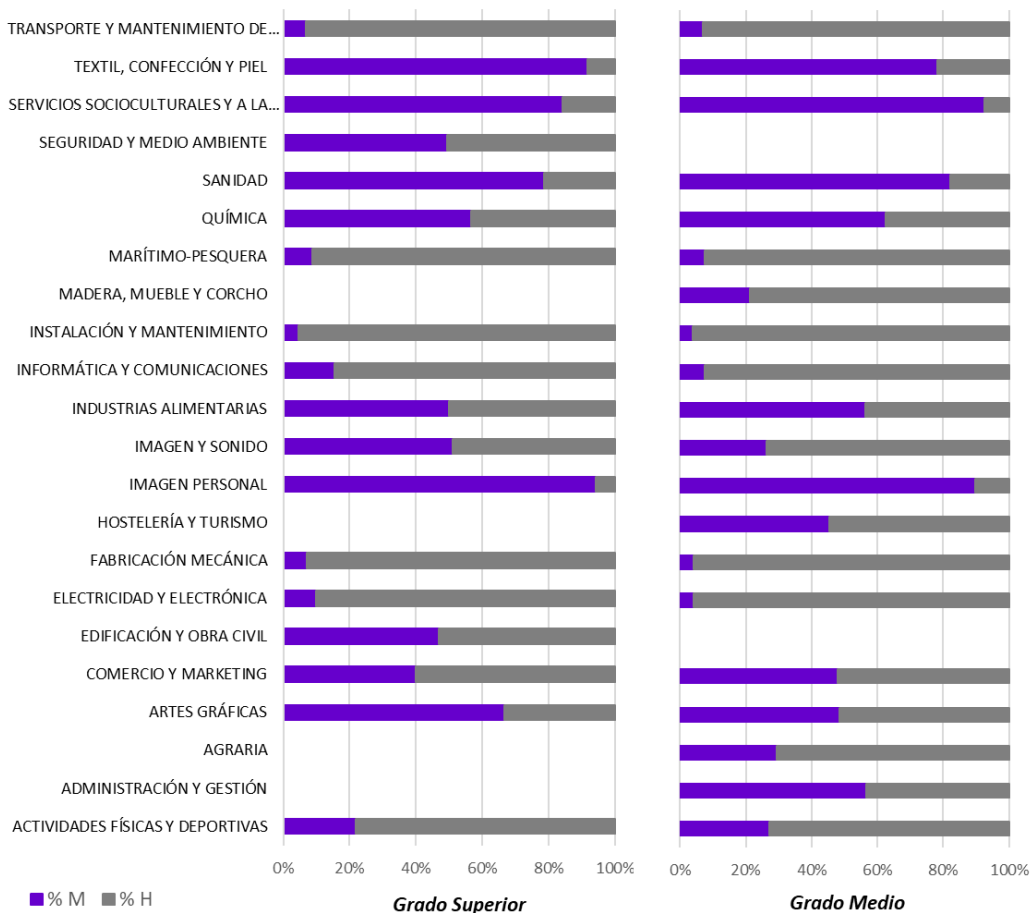
TABLA 2.9. FAMILIAS PROFESIONALES DE CFFP DE GRADO MEDIO (ENSEÑANZA PRESENCIAL) CON MENOS DEL 40% DEL ALUMNADO COMPUESTO POR MUJERES. ASTURIAS CURSO 2024/2025

FAMILIA PROFESIONAL	HOMBRES	MUJERES	% Mujeres en el alumnado del ciclo	Peso del alumnado de cada ciclo en el total de mujeres matriculadas en FP de Grado Medio
TOTAL	3.432	2.561	42,7%	
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	354	14	3,8%	0,5%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	472	20	4,1%	0,8%
FABRICACIÓN MECÁNICA	540	24	4,3%	0,9%
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	517	38	6,8%	1,5%
MARÍTIMO-PESQUERA	63	5	7,4%	0,2%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	318	26	7,6%	1,0%
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	52	14	21,2%	0,5%
IMAGEN Y SONIDO	64	23	26,4%	0,9%
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	152	57	27,3%	2,2%
AGRARIA	55	23	29,5%	0,9%

Fuente: EducaBase, Enseñanzas no universitarias. Curso 2024/2025 MEFP

El siguiente gráfico resume toda la información dada en relación a la segregación horizontal en la Formación Profesional en Asturias (curso 2024/2025):

GRÁFICO 2.12. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL ALUMNADO MATRICULADO EN FP EN ASTURIAS, POR NIVEL (GRADO MEDIO Y SUPERIOR) Y FAMILIAS PROFESIONALES. CURSO 2024/2025



Fuente: EducaBase, Enseñanzas no universitarias. Curso 2024/2025 MEFP

A continuación se muestra la distribución por sexo del alumnado de todos los ciclos formativos de Grado Superior de Formación Profesional en Asturias en el curso 2024/2025, ordenados de mayor a menor presencia de mujeres; los ciclos aparecen marcados en tres colores distintos según el porcentaje de mujeres que haya entre su alumnado: mayor o igual al 60%, del 40% al 60% mujeres, o menor del 40%.

TABLA 2.10. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS DE FP DE GRADO SUPERIOR.
ASTURIAS CURSO 2024/2025.

CICLOS FORMATIVOS	HOMBRES	MUJERES	% M	Peso del alumnado de mujeres del ciclo formativo, en el total del alumnado de mujeres en FP Superior
TOTAL	4.852	3.853	44,3%	
Promoción de igualdad de género	1	31	96,9%	0,8%
Estética integral y bienestar	7	161	95,8%	4,2%
Radioterapia y dosimetría	1	23	95,8%	0,6%
Mediación comunicativa	3	41	93,2%	1,1%
Patronaje y moda	2	22	91,7%	0,6%
Educación infantil	47	397	89,4%	10,3%
Estilismo y dirección de peluquería	5	34	87,2%	0,9%
Higiene bucodental	43	233	84,4%	6,0%
Documentación y administración sanitaria	11	56	83,6%	1,5%
Prótesis dentales	14	71	83,5%	1,8%
Agencias de viajes y gestión de eventos	15	68	81,9%	1,8%
Gestión de alojamientos turísticos	9	37	80,4%	1,0%
Anatomía patológica y citodiagnóstico	32	124	79,5%	3,2%
Laboratorio clínico y biomédico	80	291	78,4%	7,6%
Integración social	40	127	76,0%	3,3%
Ganadería y asistencia en sanidad animal	14	40	74,1%	1,0%
Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear	96	268	73,6%	7,0%
Guía, información y asistencias turísticas	14	33	70,2%	0,9%
Animación sociocultural y turística	10	23	69,7%	0,6%
Audiología protésica	13	27	67,5%	0,7%
Diseño y edición de publicaciones impresas y multimedia	37	74	66,7%	1,9%
Dietética (LOGSE)	15	29	65,9%	0,8%
Asistencia a la dirección	42	81	65,9%	2,1%
Iluminación, captación y tratamiento de Imagen	36	66	64,7%	1,7%
Laboratorio de análisis y de control de calidad	26	47	64,4%	1,2%
Administración y finanzas	367	489	57,1%	12,7%
Realización de proyectos de audiovisuales y espectáculos	40	52	56,5%	1,3%
Proyectos de edificación	35	38	52,1%	1,0%
Química y salud ambiental	46	49	51,6%	1,3%
Marketing y publicidad	83	87	51,2%	2,3%
Producción de audiovisuales y espectáculos	24	24	50,0%	0,6%
Animaciones 3D, juegos y entornos interactivos	37	36	49,3%	0,9%
Prevención de riesgos profesionales (LOGSE)	27	22	44,9%	0,6%
Química industrial	26	21	44,7%	0,5%
Gestión de ventas y espacios comerciales	64	49	43,4%	1,3%
Dirección de servicios de restauración	15	11	42,3%	0,3%
Paisajismo y medio rural	14	10	41,7%	0,3%
Proyectos de obra civil	23	13	36,1%	0,3%
Comercio internacional	47	25	34,7%	0,6%
Dirección de cocina	64	32	33,3%	0,8%
Acondicionamiento físico	74	31	29,5%	0,8%
Electromedicina clínica	27	10	27,0%	0,3%
Sonido para audiovisuales y espectáculos	49	16	24,6%	0,4%
Gestión forestal y del medio natural	76	24	24,0%	0,6%
Formación para la movilidad segura y sostenible	17	5	22,7%	0,1%
Enseñanza y animación sociodeportiva	254	61	19,4%	1,6%
Transporte y logística	73	17	18,9%	0,4%
Sistemas de telecomunicaciones e informáticos	106	22	17,2%	0,6%
Transporte marítimo y pesca de altura	40	8	16,7%	0,2%
Desarrollo de aplicaciones web	384	72	15,8%	1,9%
Administración de sistemas informáticos en red	217	40	15,6%	1,0%
Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	351	61	14,8%	1,6%
Diseño en fabricación mecánica	69	10	12,7%	0,3%
Automatización y robótica industrial	170	21	11,0%	0,5%
Construcciones metálicas	190	16	7,8%	0,4%
Mantenimiento electrónico	26	2	7,1%	0,1%
Automoción	202	15	6,9%	0,4%
Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos	33	2	5,7%	0,1%
Energías renovables	38	2	5,0%	0,1%
Sistemas electrotécnicos y automatizados	326	16	4,7%	0,4%
Mecatrónica industrial	374	17	4,3%	0,4%
Programación de la producción en fabricación mecánica	160	6	3,6%	0,2%
Organización del mantenimiento de maquinaria de buques y embarcaciones	55	1	1,8%	0,0%

Fuente: EducaBase, Enseñanzas no universitarias. Curso 2024/2025 MEFP

Los tres ciclos más feminizados pertenecen a tres familias diferentes, todas ellas también de las más feminizadas: el ciclo de “Promoción de Igualdad de Género” pertenece a la familia de Servicios socioculturales y a la comunidad, el ciclo “Estética integral y bienestar” pertenece a la familia de Imagen Personal y el de “Radioterapia y dosimetría” a la familia sanitaria. Hay nueve ciclos que pertenecen al ámbito sanitario: el ya señalado de Radioterapia y otros ocho como Higiene bucodental, Documentación y administración sanitaria, Prótesis dental, Anatomía patológica y citodiagnóstico, Laboratorio clínico y biomédico, Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear, Audiología protésica y Laboratorio de análisis y de control de calidad); en conjunto, estos ciclos concentran a 29 de cada 100 alumnas en la FP Superior. Hay cuatro ciclos que corresponden al ámbito educativo y sociocomunitario (Educación infantil, Promoción de la igualdad de género, Mediación comunicativa e Integración social), sumando el 15,5% de las alumnas en FP Superior y otros cuatro ciclos relacionados con el turismo (Agencias de viajes, Animación sociocultural y turística, Gestión de alojamientos turísticos y Guía, información y asistencias turísticas), si bien éstas sólo suman el 4,2%.

En cuanto a los Ciclos formativos de la FP de Grado Medio, las opciones se reducen y la concentración de jóvenes en determinados ciclos es mayor (Tabla 2.11):

TABLA 2.11. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS DE FP DE GRADO MEDIO. ASTURIAS, CURSO 2024/2025.

FAMILIA PROFESIONAL	HOMBRES	MUJERES	% Mujeres en el alumnado del ciclo	Peso del alumnado de cada ciclo en el total de mujeres matriculadas en FP de Grado Medio
TOTAL	3.432	2.561	42,7%	
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	12	147	92,5%	5,7%
IMAGEN PERSONAL	35	304	89,7%	11,9%
SANIDAD	268	1.245	82,3%	48,6%
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	8	29	78,4%	1,1%
QUÍMICA	27	45	62,5%	1,8%
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	231	303	56,7%	11,8%
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	27	35	56,5%	1,4%
ARTES GRÁFICAS	32	30	48,4%	1,2%
COMERCIO Y MARKETING	92	85	48,0%	3,3%
HOSTELERÍA Y TURISMO	113	94	45,4%	3,7%
AGRARIA	55	23	29,5%	0,9%
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	152	57	27,3%	2,2%
IMAGEN Y SONIDO	64	23	26,4%	0,9%
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	52	14	21,2%	0,5%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	318	26	7,6%	1,0%
MARÍTIMO-PESQUERA	63	5	7,4%	0,2%
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	517	38	6,8%	1,5%
FABRICACIÓN MECÁNICA	540	24	4,3%	0,9%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	472	20	4,1%	0,8%
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	354	14	3,8%	0,5%

Fuente: EducaBase, Enseñanzas no universitarias. Curso 2024/2025 MEFP

Los ciclos de la familia sanitaria están feminizados en un 82%; es decir, 8 de cada 10 personas en el alumnado son mujeres. No es la familia con el máximo de feminización en Asturias, pero prácticamente una de cada 2 mujeres matriculadas en algún Ciclo Formativo de Grado Medio de Formación Profesional en Asturias, lo están en algún ciclo de la familia sanitaria. La familia más feminizada es la de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, con un 92,5% de mujeres, seguida de la familia de Imagen Personal (9 de cada 10 personas en el alumnado son mujeres).

Los ciclos relacionados con la Administración y Gestión son paritarios en términos de género, y concentran al 12% de todo el alumnado de mujeres en la FP de Grado Medio asturiana.

En el otro extremo, la presencia de mujeres sigue siendo anecdótica en Instalación y Mantenimiento, Electricidad y Electrónica y en Fabricación Mecánica, en las que las chicas no alcanzan a ser ni el 5% del alumnado.

2.4. Participación de mujeres y hombres en las enseñanzas universitarias.

En el curso 2024/2025 hubo 9.412 mujeres y 8.043 hombres matriculados en la Universidad de Oviedo (11). Es decir, al contrario de lo que ocurre en la Formación Profesional, **hay más mujeres estudiantes en la universidad que hombres**. La proporción por sexo del alumnado universitario, en su conjunto, sigue siendo paritaria, aunque en este caso el orden se invierte: 53,9% de mujeres y 46,1% de hombres.

Por rama de conocimiento se advierten diferencias. **Las Ciencias de la Salud están feminizadas, con 3 alumnas y un alumno por cada 4 personas del alumnado (75,8%),** mientras que en **las Ingenierías y Arquitectura la proporción es la inversa: de cada 4 personas del alumnado hay 3 hombres y una mujer (26% de mujeres).**

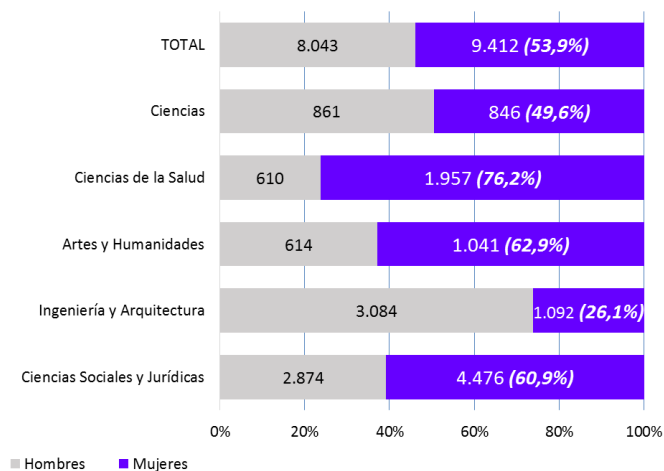
TABLA 2.12. ALUMNADO DE GRADO MATRICULADO EN LA UNIVERSIDAD EN ASTURIAS, POR RAMA DE CONOCIMIENTO Y SEXO, CURSO 2024-2025

	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Ciencias Sociales y Jurídicas	2.874	4.476	60,9%
Ingeniería y Arquitectura	3.084	1.092	26,1%
Artes y Humanidades	614	1.041	62,9%
Ciencias de la Salud	610	1.957	76,2%
Ciencias	861	846	49,6%
TOTAL	8.043	9.412	53,9%

Fuente: SADEI

El resto de las ramas de conocimiento son paritarias en cuanto a la composición por sexo del alumnado, incluidas las Ciencias. En Ciencias Sociales y Jurídicas y en Artes y Humanidades las alumnas superan ligeramente el 60% del alumnado.

GRÁFICO 2.13. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL ALUMNADO DE GRADO UNIVERSITARIO EN ASTURIAS, POR RAMA DE CONOCIMIENTO. CURSO 2024-2025



Fuente: SADEI

Si aumentamos el nivel de detalle, por campo de estudio podemos distinguir aquellos que tienen entre sus estudiantes a más de un 60% de mujeres, y los que tienen menos de un 40% de mujeres (tabla 2.10.). **Los campos más feminizados, están relacionados con los cuidados:** educación, (Logopedia, Magisterio en Educación Infantil, Educación Social...), ámbito social y servicios sociales (Trabajo Social, Terapia Ocupacional), **la salud** (Odontología, Enfermería y Medicina). También están feminizadas las **filologías** (Lengua Española y sus Literaturas, Estudios Ingleses, Lenguas Modernas y Estudios Clásicos y Románicos) **y la psicología**. **Es interesante ver que algunas disciplinas científicas están, asimismo, feminizadas: el Grado en Biotecnología tiene un 70% de mujeres y la Ingeniería Química Industrial tiene un 66%.**

En cuanto a los **campos masculinizados**, todos corresponden a **ingenierías y materias relacionadas con la informática**; el grado más masculinizado es, precisamente, la Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información (85% de hombres).

TABLA 2.13. CAMPOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS SEGÚN PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN EL ALUMNADO. UNIVERSIDAD DE OVIEDO, CURSO 2024-2025.

CAMPO DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES	% MUJERES
G. en Logopedia	9	99	91,7%
G. en Trabajo Social	35	280	88,9%
G. en Odontología	12	86	87,8%
G. en Maestro en Educación Infantil	77	494	86,5%
G. en Psicología	85	401	82,5%
G. en Educación Social	21	95	81,9%
G. en Enfermería	120	534	81,7%
G. en Lengua Española y sus Literaturas	44	177	80,1%
G. en Historia del Arte	33	119	78,3%
G. en Estudios Ingleses	82	287	77,8%
G. en Pedagogía	81	262	76,4%
G. en Lenguas Modernas y sus Literaturas	56	166	74,8%
G. en Terapia Ocupacional	30	120	72,3%
G. en Biotecnología	51	120	70,2%
G. en Medicina	263	607	69,8%
G. en Gestión y Administración Pública (On line)	28	64	69,6%
G. en Estudios Clásicos y Románicos	19	40	67,8%
G. en Ingeniería Química Industrial	46	90	66,2%
G. en Historia y Ciencias de la Música	28	51	64,6%
G. en Derecho	416	728	63,6%
G. en Turismo	45	77	63,1%
G. en Maestro en Educación Primaria	349	587	62,7%
G. en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	98	156	61,4%
PCEO G. en Administración y Dirección de Empresas / Derecho	250	361	59,1%
G. en Química	121	172	58,7%
G. en Ingeniería Química	72	93	56,4%
G. en Biología	199	256	56,3%
G. en Fisioterapia	91	110	54,7%
G. en Comercio y Marketing	362	392	52,0%
G. en Contabilidad y Finanzas	129	118	47,8%
G. en Filosofía	93	84	47,5%
G. en Matemáticas	84	71	45,8%
PCEO G. en Matemáticas / G. en Física	17	12	41,4%
G. en Administración y Dirección de Empresas	577	398	40,8%
PCEO G. en Matemáticas / G. en Física. Opción B	77	50	39,4%
G. en Ingeniería de Organización Industrial	156	98	38,6%
G. en Economía	188	114	37,7%
G. en Física	157	86	35,4%
G. en Ingeniería de Tecnologías Industriales	178	97	35,3%
G. en Geología	76	41	35,0%
G. en Historia	207	102	33,0%
PCEO G. en Matemáticas / G. en Física. Opción A	79	38	32,5%
G. en Ingeniería Civil	94	40	29,9%
G. en Ciencia e Ingeniería de Datos	147	61	29,3%
G. en Náutica y Transporte Marítimo	104	43	29,3%
PCEO G. en Ingeniería Civil / G. en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	44	18	29,0%
G. en Ingeniería en Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	188	74	28,2%
G. en Ingeniería Forestal y del Medio Natural	65	25	27,8%
G. en Ingeniería Geomática	28	10	26,3%
G. en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	196	64	24,6%
G. en Geografía y Ordenación del Territorio	52	15	22,4%
G. en Ingeniería Eléctrica	126	35	21,7%
G. en Marina	72	17	19,1%
G. en Ingeniería de Tecnologías Mineras	36	8	18,2%
G. en Ingeniería Informática del Software	626	139	18,2%
G. en Ingeniería Mecánica	472	103	17,9%
G. en Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	47	10	17,5%
G. en Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información	387	67	14,8%

Fuente: Universidad de Oviedo

Por último, hay **algunos grados que están equilibrados en cuanto a la composición de su alumnado por sexo. Entre ellos, llaman la atención algunos que pertenecen a las disciplinas**

STEM, como el **Grado en Química, la Ingeniería Química o el Grado en Biología**, en los que incluso las mujeres superan a los hombres en número (aún dentro del parámetro 40/60). Los grados de **Matemáticas y el doble Grado de Matemáticas y Física** también son paritarios en cuanto a la composición por sexo del alumnado, aunque en este caso las mujeres son algo menos de la mitad del alumnado.

3. RESULTADOS EDUCATIVOS

En el ámbito educativo las diferencias de género no se limitan a la composición por sexo del alumnado en cada nivel educativo; también se producen diferencias en los resultados que obtienen mujeres y hombres, niñas y niños, a través de su trayectoria educativa y las sucesivas transiciones que experimentan, tal y como dejan de manifiesto los indicadores que se recogen en este apartado.

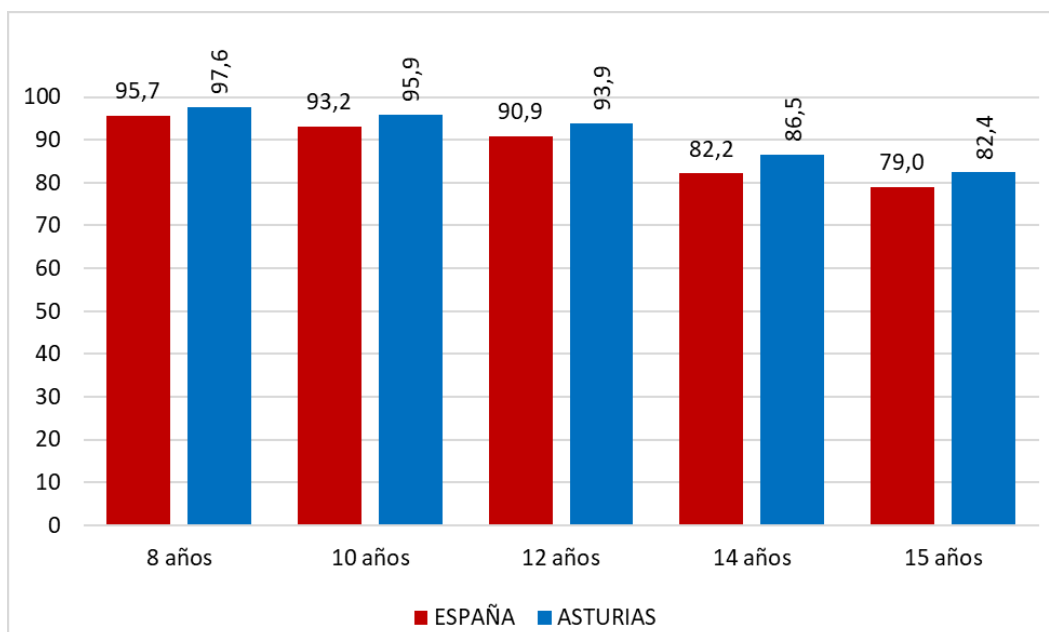
A continuación se encuentran varios indicadores que se aplican a varios niveles educativos (tasas de idoneidad, tasas netas de escolarización, tasas brutas de población que accede a la educación postobligatoria o que se gradúan en cada nivel educativo, tasas de promoción, tasas de repetición) y dos epígrafes que se refieren en exclusividad a los resultados en las Formaciones Profesionales y en la Educación Superior.

3.1. Tasa de idoneidad

La **tasa de idoneidad es el porcentaje del alumnado que se encuentra matriculado en el curso que le corresponde por edad**. Es una importante medida de los resultados del sistema educativo ya que muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria.

Es habitual estudiar este indicador para las edades que marcan el paso de unos niveles a otros: las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de E. Primaria (8 y 10 años, respectivamente), la edad teórica de inicio de la ESO (12 años) y las asociadas a los dos últimos cursos de la ESO (14 y 15 años), siendo que los 15 años también es la edad de inicio de la FP Básica. A medida que la edad aumenta, la tasa de idoneidad disminuye. En cualquier caso, **el Principado de Asturias una de las Comunidades Autónomas con mejor resultado en este indicador (12)**. A los 12 años, por ejemplo, la tasa de idoneidad asturiana (sin diferenciar por sexo) es la segunda más alta del país con un 93,1%, detrás solamente de Cataluña (datos del curso 2023-2024); a los 15 años, con un 80,5%, Asturias ocupa de nuevo el segundo lugar entre las Comunidades con tasas de idoneidad más altas tras Cataluña. Si nos centramos solamente en las niñas, el resultado asturiano en relación al conjunto nacional es el que muestra el siguiente gráfico.

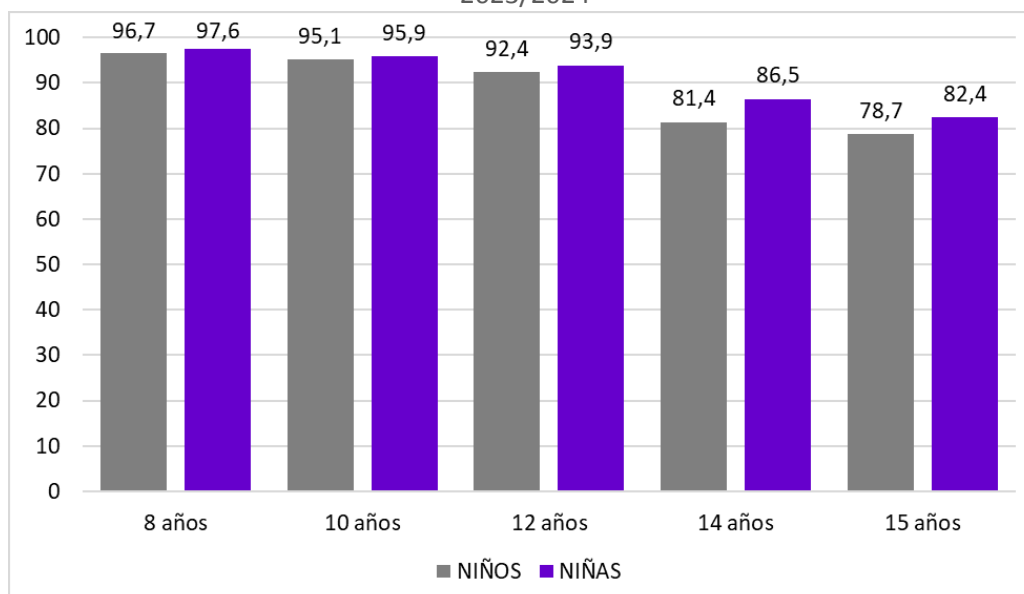
GRÁFICO 2.14. TASAS DE IDONEIDAD DE LAS NIÑAS EN LAS EDADES 8, 10, 12, 14 Y 15 AÑOS, ASTURIAS Y ESPAÑA, CURSO 2023/2024



Fuente: Las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores. Edición 2026 (Curso 2023-2024). Elaboración propia.

Por otro lado, a cualquier edad, las tasas de idoneidad de las chicas son mayores que las de los chicos alcanzándose un máximo a los 14 años: 5 puntos de diferencia.

GRÁFICO 2.15. TASAS DE IDONEIDAD EN LAS EDADES 8, 10, 12, 14 Y 15 AÑOS, POR SEXO. ASTURIAS CURSO 2023/2024



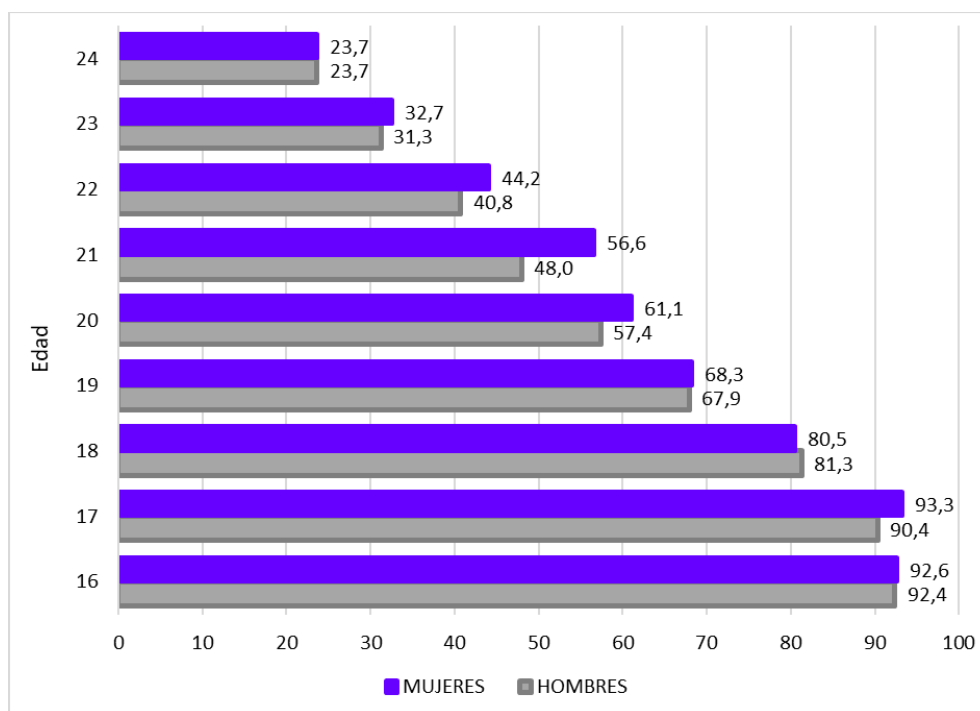
Fuente: Las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores. Edición 2026 (Curso 2023-2024). Elaboración propia

3.2. Tasas netas de escolarización en Educación Postobligatoria.

Una vez finalizada la Educación Obligatoria, la progresión educativa se mide a través de otros indicadores. Las **tasas netas de escolarización** (de 16 a 24 años) muestran la manera en la que se van produciendo las transiciones del alumnado desde la ESO (que prácticamente cursa toda la población) hacia la Enseñanza Secundaria Postobligatoria, que a los 16 y 17 años consiste en los Ciclos Formativos de FP de Grado Medio y el Bachillerato y, posteriormente, las Enseñanzas Superiores (a partir de los 18 años).

Esta tasa se calcula poniendo en relación al alumnado de una cierta edad y la población total de esa misma edad. De esta forma, a los 16 años de edad están escolarizadas 93 de cada 100 chicas, frente a 95 de cada 100 chicos (12). Entre los 16 y los 17 años aumenta la escolarización en Educación Secundaria Postobligatoria, para reducirse a los 18.

GRÁFICO 2.16. TASAS NETAS DE ESCOLARIZACIÓN (%) DE 16-24 AÑOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO (SIN ED. DE ADULTOS), POR SEXO. ASTURIAS CURSO 2023/2024



Fuente: Las Cifras de la educación en España. Edición 2026 (curso 2023-2024). Elaboración propia

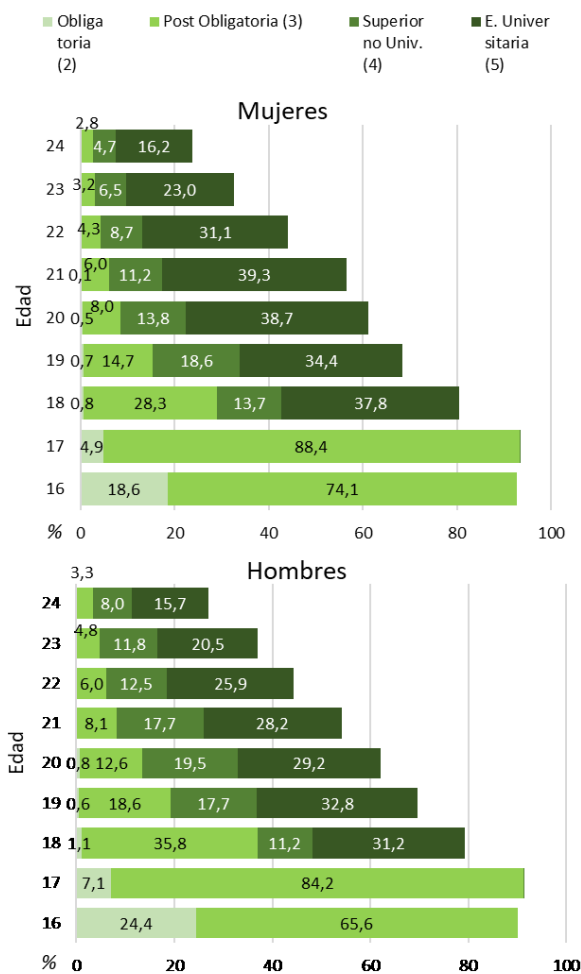
Este indicador ofrece mejores resultados para las mujeres en todas las edades, con la excepción de los 16 y los 17 años. A los 21 años es cuando la diferencia entre las chicas y los chicos se hace mayor: 8,6 puntos porcentuales más en el caso de ellas. A esa edad están escolarizadas 57 de cada 100 chicas, frente a 48 de cada 100 chicos.

Las tasas netas de escolarización también pueden desagregarse por nivel educativo: E. Obligatoria, Posobligatoria, Superior no Universitaria y Universitaria⁴. De este modo, se

⁴ Enseñanza Secundaria Obligatoria: Educación Especial y Educación Secundaria Obligatoria

obtiene el siguiente gráfico para Asturias, en el que se aprecia cómo **las jóvenes asturianas, además de estar escolarizadas con mayor intensidad que los jóvenes de su edad, lo están en niveles más avanzados; es decir, la transición educativa en las chicas de 16 a 24 años se hace de forma más eficaz:** en todas las edades, el porcentaje de mujeres en el nivel educativo más alto que pueden alcanzar por edad supera al de hombres en la misma situación.

GRÁFICO 2.17. TASAS NETAS DE ESCOLARIZACIÓN (%) DE 16-24 AÑOS, POR SEXO Y NIVEL EDUCATIVO DE ESCOLARIZACIÓN. ASTURIAS CURSO 2023-2024



Fuente: Las Cifras de la educación en España. Edición 2026 (curso 2023-2024)
Elaboración propia

Poniendo como ejemplo los 21 años, a esa edad un 39% de las mujeres están cursando estudios universitarios, frente al 26% de los hombres

Enseñanza Secundaria Postobligatoria: Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado medio, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas de Nivel Avanzado.

Enseñanza Superior no Universitaria: Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior, y Enseñanzas Superiores de Enseñanzas Artísticas.

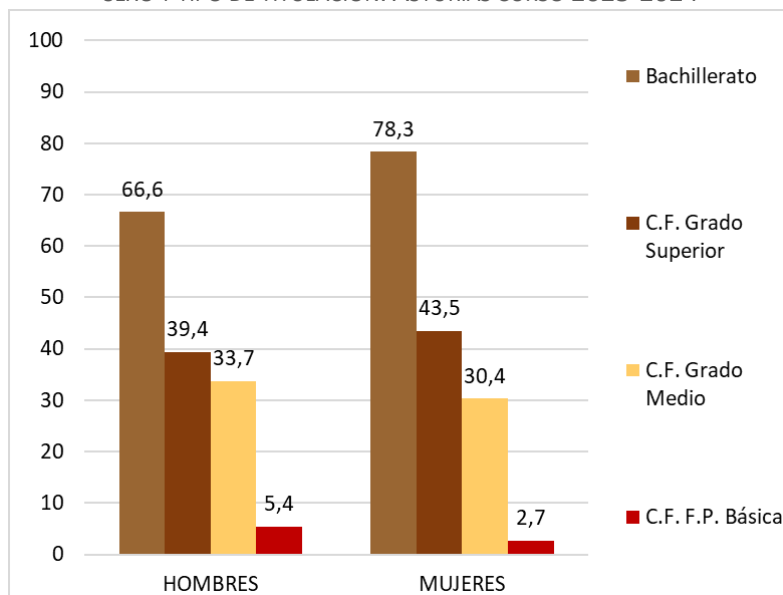
Enseñanza Superior Universitaria: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

3.3. Tasa bruta de acceso a la educación secundaria postobligatoria

La **tasa bruta de población que accede a la educación secundaria postobligatoria** es la relación entre el alumnado nuevo inscrito en las titulaciones que forman parte de este nivel educativo (independientemente de su edad) y el total de la población de la “edad teórica” de acceso. Esto significa que un mayor valor de esta tasa se producirá cuanto mayor sea la coincidencia entre el número de personas de una edad determinada y el de personas que inician una determinada titulación con esa misma edad teórica de acceso.

Hay que tener en cuenta que la edad teórica de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Básico son los 15 años, la del Bachillerato y los C.F. de Grado Medio los 16 años y la de los CF de Grado Superior, los 18. Hay que tener en cuenta que en el gráfico no se representa el acceso a los Estudios Superiores Universitarios, a los que se accede también con 18 años.

GRÁFICO 2.18. TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE ACCEDE A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA, POR SEXO Y TIPO DE TITULACIÓN. ASTURIAS CURSO 2023-2024



Fuente: Las Cifras de la educación en España. Edición 2026 (curso 2023-2024). Elaboración propia

Las jóvenes acceden al Bachillerato en mayor medida que los muchachos (78% frente a 67%), mientras que ocurre lo contrario en lo que se refiere a la Formación Profesional (tanto la Básica como la de Grado Medio o Grado Superior). En el caso de la FP Básica, la tasa de acceso de los jóvenes es casi el doble de la correspondiente tasa de las mujeres (12).

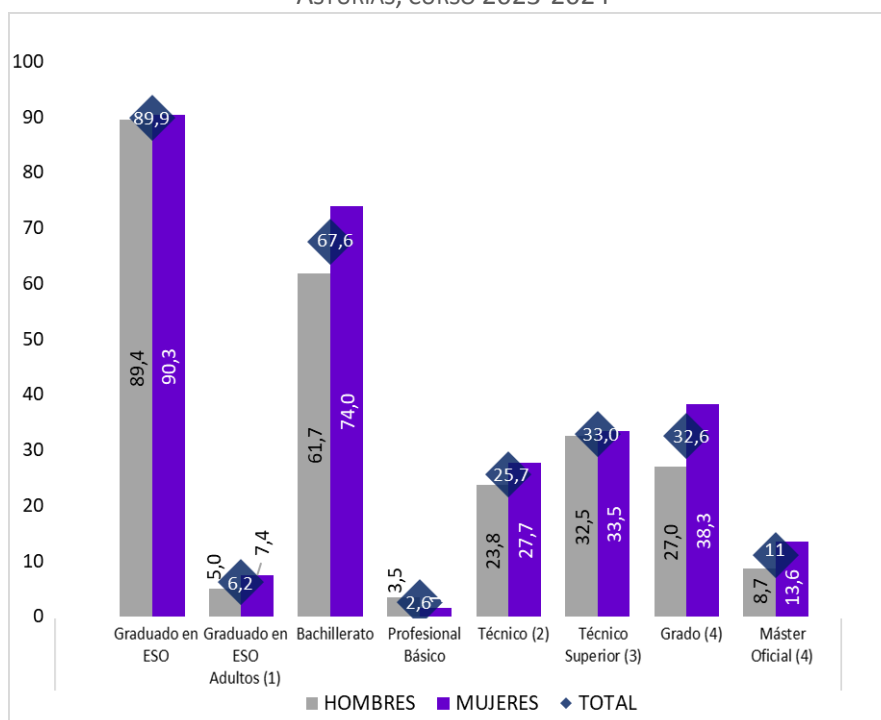
3.4. Tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación

La **tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación**⁵, se calcula como la relación entre el alumnado que termina los estudios de una determinada enseñanza o nivel,

⁵ Por ejemplo, una tasa del 90% de niñas con Graduado en ESO significaría que por cada 100 niñas de 15 años que haya en la población, 91 se graduaron en la ESO.

independientemente de su edad, respecto al total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso de dicha enseñanza.

GRÁFICO 2.19. TASAS BRUTAS DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN CADA ENSEÑANZA/TITULACIÓN, POR SEXO. ASTURIAS, CURSO 2023-2024



- (1) Se considera el alumnado que obtiene el título en las modalidades presencial, a distancia y en las pruebas libres.
 (2) Se considera el alumnado graduado en C.F de Grado Medio de F.P. y de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de Grado Medio.
 (3) Se considera el alumnado graduado en C.F de Grado Superior de F.P. y de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de Grado Superior.
 (4) Los titulados universitarios se han clasificado por ubicación del rectorado de la universidad

Fuente: Las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2026 (Datos referidos al curso 2023-2024).
Elaboración propia

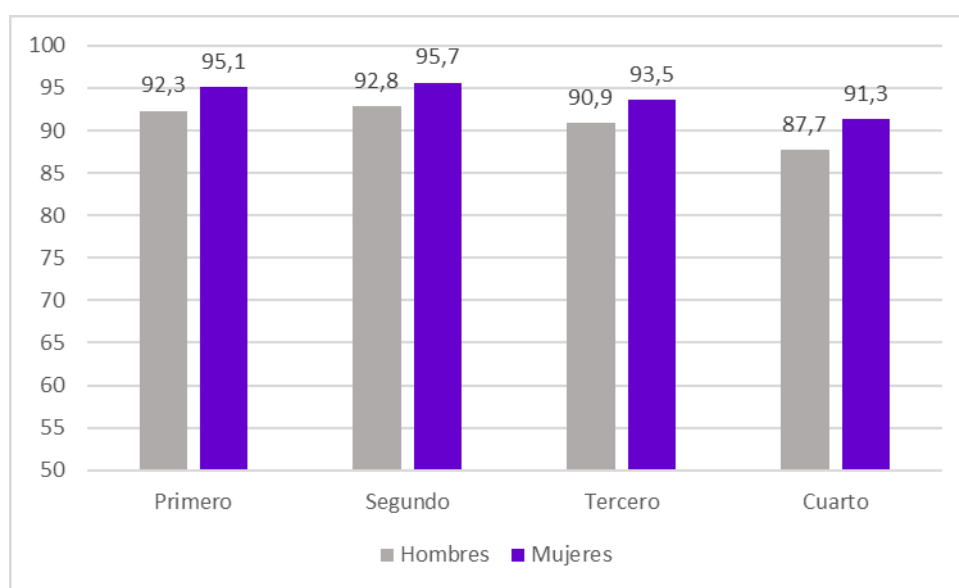
Aunque las jóvenes asturianas acceden en menor proporción que los chicos a la Formación Profesional, consiguen terminar la titulación y graduarse más que sus compañeros (en términos relativos respecto a la población de su edad): en el curso 2023/2024 la diferencia en la tasa de graduación fue de 4 puntos en la Formación Profesional de Grado Medio y en Artes Plásticas y Diseño y EE Deportivas de Grado Medio; en el caso de los Grados Superiores la diferencia es de un punto a favor de los hombres (12).

En el resto de enseñanzas y niveles, las brechas en las tasas de graduación son aún más pronunciadas: en el Bachillerato las jóvenes asturianas tienen una tasa de graduación que supera en casi 11,3 puntos a sus compañeros varones; en los Grados universitarios la ventaja de las chicas es exactamente la misma.

3.5. Tasas de promoción

En cada enseñanza, la evolución a lo largo de los itinerarios del alumnado de cada sexo presenta diferencias. En la Educación Secundaria Obligatoria (13) el porcentaje de alumnado que promociona curso es siempre mayor entre las niñas, aunque en ambos sexos a medida que se avanza en los cursos se reduce esta tasa. En el cuarto curso de la ESO, mientras que 913 niñas de cada 1.000 pasan de curso, por cada 1.000 chicos promocionan 877 (diferencia de 3,6 puntos porcentuales). Los resultados de las niñas asturianas están por encima de los que obtienen las niñas en el conjunto de España.

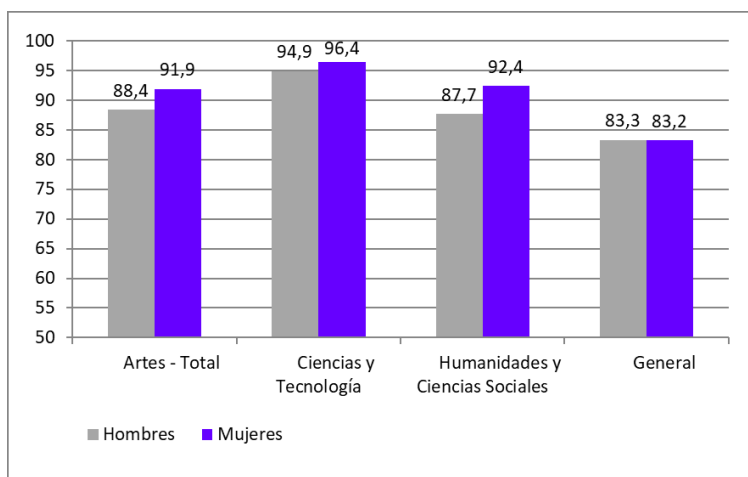
GRÁFICO 2.20. TASA DE PROMOCIÓN DE CURSO (%) DEL ALUMNADO DE E. SECUNDARIA OBLIGATORIA, POR SEXO Y CURSO. ASTURIAS, 2023-2024



Fuente: Las Cifras de la educación en España. Edición 2026 (curso 2023-2024). Elaboración propia

Algo parecido ocurre en el Bachillerato (13): de cada 100 chicas de primero de Bachillerato, promocionan de curso 93,9, frente a unos 91,5 de cada 100 chicos. Por materias, en todas ellas las chicas promocionan de curso en una proporción mayor que los chicos, incluido en el bachillerato científico.

GRÁFICO 2.21. TASA DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO EN ASTURIAS, POR SEXO Y MODALIDAD, CURSO 2023-2024.

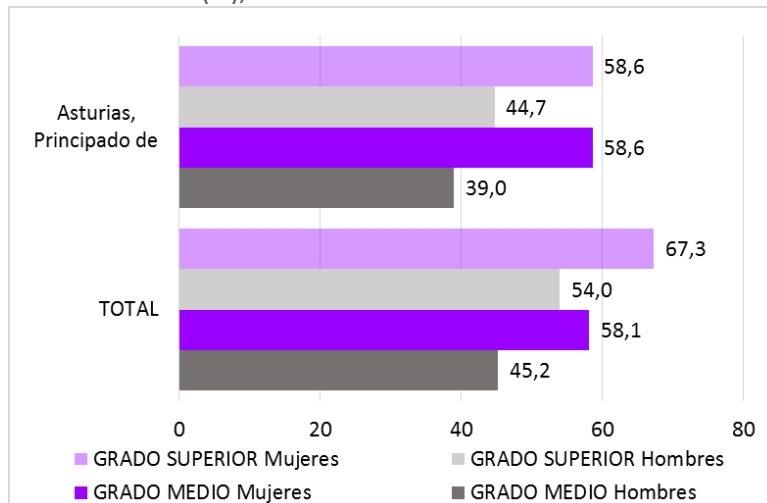


Fuente: Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos. Curso 2023-2024. Elaboración propia

3.6. Indicadores de rendimiento educativo en Formación Profesional

A pesar de que las mujeres no son mayoría en la Formación Profesional asturiana, su rendimiento académico es mejor que el de los jóvenes. En el gráfico siguiente se observa que, de las jóvenes asturianas que se matricularon en FP Media en el curso 2020-2021 en Asturias, se habían titulado 4 años después el 58,6%, porcentaje que está prácticamente 19,6 puntos por encima del correspondiente para los chicos (14).

GRÁFICO 2.22. ALUMNADO DE FP DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2020-2021, QUE LLEGA A TITULARSE EN 4 AÑOS (%), POR SEXO Y NIVEL. ESPAÑA Y ASTURIAS



Fuente: Estadística del Seguimiento Educativo y Rendimiento Académico del Alumnado que accede a FP. Elaboración propia

En la FP de Grado Superior ocurre algo similar: el 58,6% de las mujeres que ingresaron en algún ciclo de este tipo en el curso 2020-2021 se habían titulado a los 4 años, frente al 44,7% de los hombres de nuevo ingreso.

En relación con el promedio nacional, el rendimiento de los chicos que ingresaron en la FP asturiana en el curso 2020-2021, fue peor tanto en los ciclos de Grado medio como en los de Grado superior. En el caso de las mujeres, el rendimiento de las asturianas fue ligeramente mejor que la media nacional en el grado medio; pero en los ciclos de grado superior las

asturianas se titulan en un porcentaje 9 puntos por debajo de la media nacional para su sexo (58,6% vs. 67,3%)

3.7. Indicadores universitarios de rendimiento académico.

En el ámbito universitario, los indicadores de rendimiento permiten analizar la evolución del alumnado de Grado y Máster en las universidades, basándose principalmente en la información sobre matrícula y créditos en el Sistema Integrado de Información Universitaria (15).

Los tres indicadores principales para medir esta evolución del alumnado son: **la tasa de evaluación, la tasa de éxito y la tasa de rendimiento**. La primera de ellas pone en relación el número total de créditos a los que se presenta el alumnado respecto al número total de créditos matriculados. El segundo expresa, de todos los créditos a los que se ha presentado el alumnado, qué proporción han sido aprobados. El último pone en relación el total de créditos aprobados respecto a los matriculados.

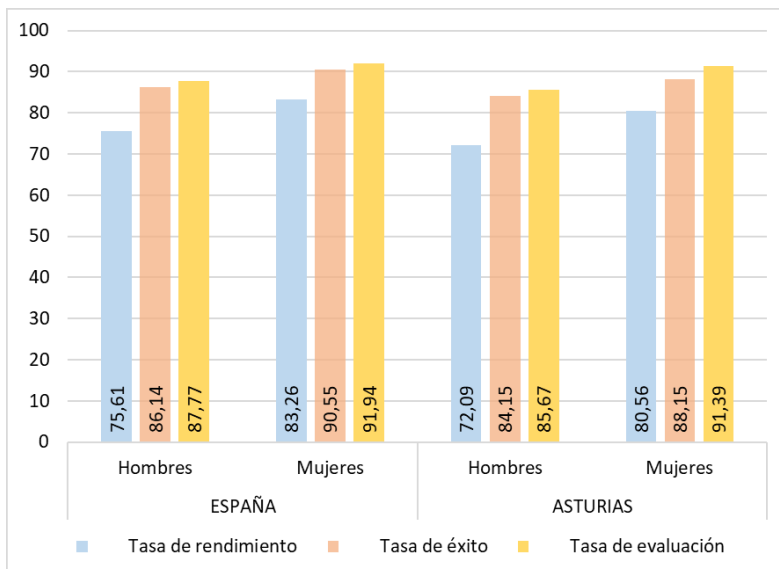
TABLA 2.14. TASAS DE RENDIMIENTO, ÉXITO Y EVALUACIÓN (%) DEL ALUMNADO DE GRADO, POR SEXO. ESPAÑA Y ASTURIAS, 2023-2024.

	ASTURIAS			ESPAÑA		
	Hombres (%)	Mujeres (%)	Brecha (p.p.)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Brecha (p.p.)
Tasa de rendimiento	72,09	80,56	8,47	75,61	83,26	7,65
Tasa de éxito	84,15	88,15	4,00	86,14	90,55	4,41
Tasa de evaluación	85,67	91,39	5,72	87,77	91,94	4,17

Fuente: Indicadores de rendimiento académico y de transición a Máster de estudiantes de Grado. Ministerio de Innovación, Ciencia y Universidades.

Según los datos disponibles, los tres indicadores ofrecen un valor mayor para las mujeres que para los hombres universitarios de Asturias. Durante el curso 23/24, de cada 10 créditos en los que se matricularon, las alumnas se presentaron a 9,1 (tasa de evaluación: 91,39%) y aprobaron 8,1 (tasa de rendimiento: 80,56%); en cuanto a los alumnos, de cada 10 créditos en los que se matricularon, se presentaron a 8,6 (tasa de evaluación: 85,97%) y aprobaron 7,2 (tasa de rendimiento: 72,09%). Estas diferencias quedan patentes en la brecha de género para cada uno de los indicadores; la mayor diferencia entre las jóvenes y los jóvenes en la universidad, se alcanza en la tasa de rendimiento, donde las mujeres sacan 8,47 puntos porcentuales de ventaja a los hombres.

GRÁFICO 2.23. TASAS DE RENDIMIENTO, ÉXITO Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO, POR SEXO. CURSO 2023-2024, ASTURIAS Y ESPAÑA

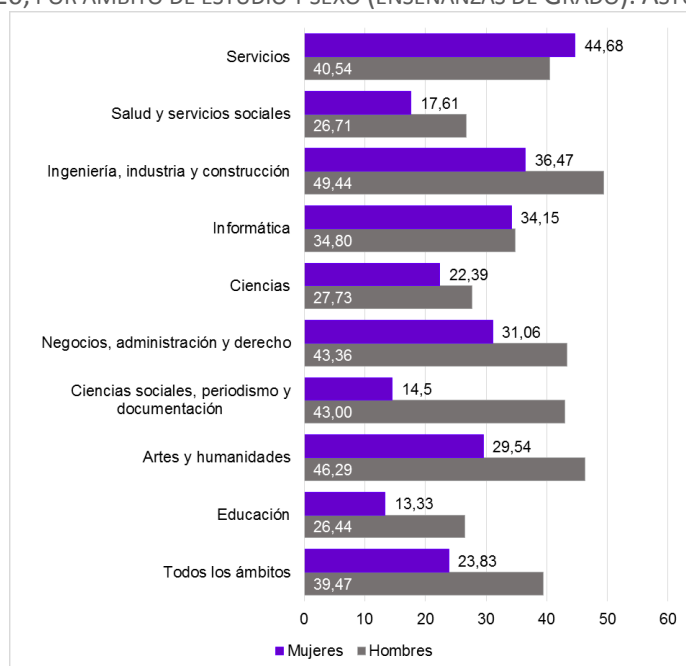


Fuente: Indicadores de rendimiento académico y de transición a Máster de estudiantes de Grado. Ministerio de Universidades. Elaboración propia

Los resultados para el conjunto nacional son ligeramente mejores que los asturianos, comparados por sexo. Así, la tasa de evaluación de las alumnas universitarias en España alcanza el 91,94% frente al 91,39% de las asturianas. Ocurre lo mismo en todos los indicadores y en ambos sexos.

Otro indicador interesante en esta materia es la **tasa de abandono**, definida como la proporción de estudiantes de nuevo ingreso en un curso X matriculados en un determinado título y universidad, que no han llegado a graduarse ni a matricularse en la misma titulación en los dos cursos posteriores.

GRÁFICO 2.24. TASAS GLOBALES DE ABANDONO DEL ESTUDIO DE LA COHORTE DE NUEVO INGRESO DE 2019-2020, POR ÁMBITO DE ESTUDIO Y SEXO (ENSEÑANZAS DE GRADO). ASTURIAS



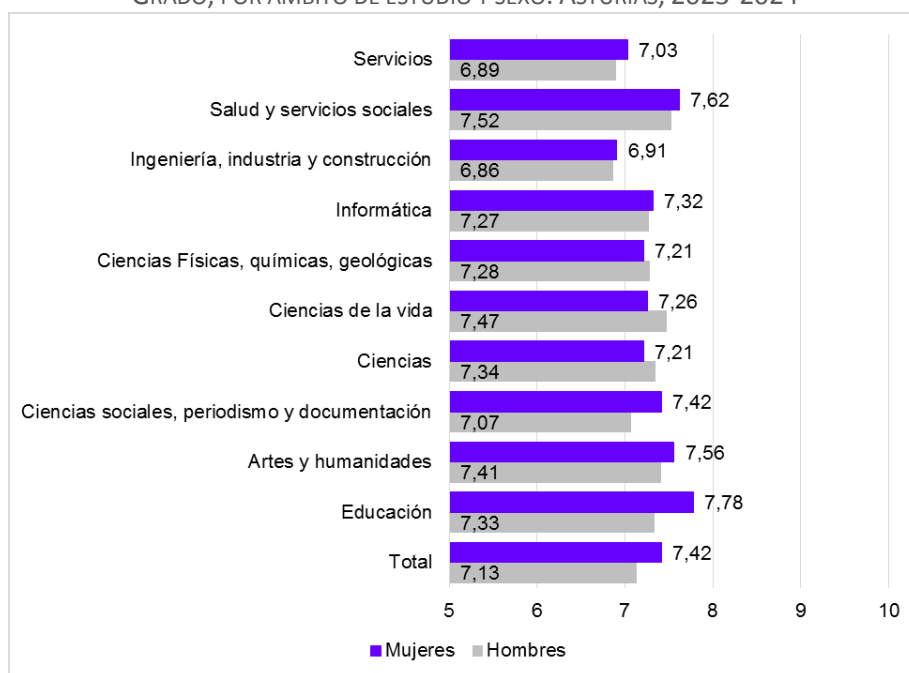
Fuente: Indicadores de rendimiento académico y de transición a Máster de estudiantes de Grado. Elaboración propia

De nuevo, los resultados de las estudiantes asturianas son mejores que los de sus compañeros: en la cohorte de estudiantes que ingresaron en las titulaciones universitarias en el curso 2019-2020, de cada 100 chicas matriculadas abandonaron 24, mientras que, de cada 100 chicos matriculados, abandonaron 39,5 (15,5 puntos más).

Por ámbito de estudio, las jóvenes han mostrado un mayor abandono que sus compañeros sólo en los grados del ámbito de los servicios; en el resto, incluso en aquellos masculinizados, las chicas tienen tasas de abandono menores: en las ingenierías la tasa de abandono masculina superó a la femenina en prácticamente 13 puntos porcentuales y en Informática fue casi igual (0,65 puntos porcentuales mayor). La brecha más alta en las tasas de abandono se produce en las Ciencias sociales, periodismo y documentación, con una tasa de abandono masculina 28,5 puntos mayor que la femenina. Por el contrario, las menores diferencias por sexo son las producidas en Informática.

El rendimiento medido en **notas del expediente académico** no muestra grandes diferencias de género. Aun así, cabe mencionar que, en promedio, las universitarias obtienen una nota media de 7,42 y los universitarios de 7,13 (0,29 puntos menos). Por ámbitos de estudio, sin embargo, son los hombres los que obtienen notas superiores en las Ciencias pero no así en informática ni en ingenierías.

GRÁFICO 2.25. MEDIAS DE LAS NOTAS DEL EXPEDIENTE DE ESTUDIANTES EGRESADOS/AS DE ESTUDIOS DE GRADO, POR ÁMBITO DE ESTUDIO Y SEXO. ASTURIAS, 2023-2024



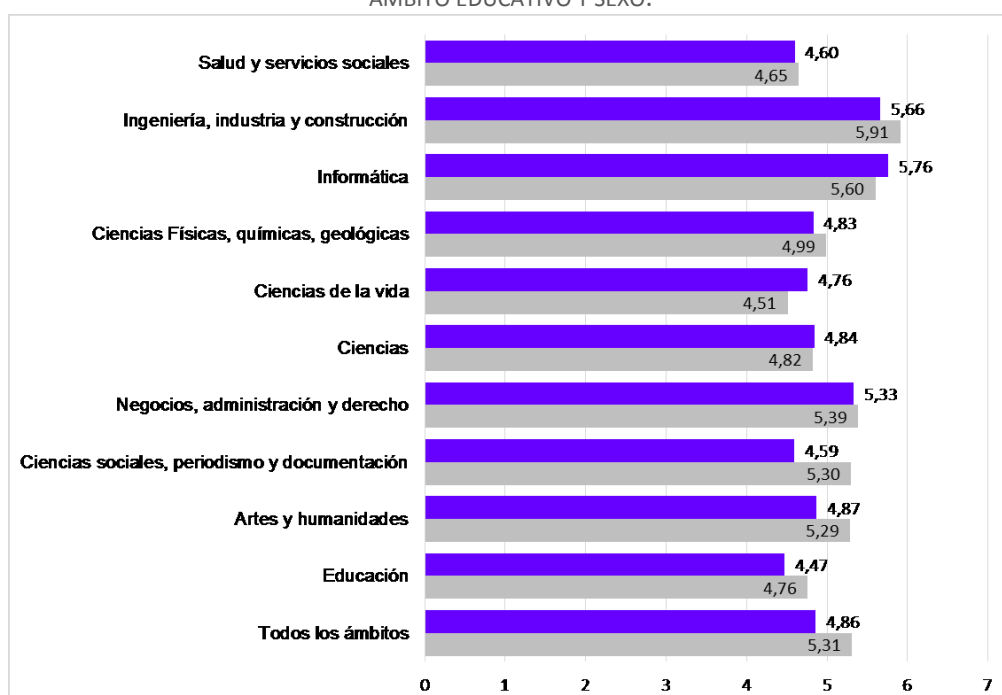
Fuente: Indicadores de rendimiento académico y de transición a Máster de estudiantes de Grado. Elaboración propia

Por último, en cuanto a la duración promedio de los estudios conducentes a la obtención del Grado y a las diferencias de género, las jóvenes consiguen el título en un tiempo promedio menor. En la Universidad asturiana solamente se imparten Grados de una duración de 4 cursos académicos; entre el alumnado que se graduó en el curso 2023-2024 las jóvenes habían tardado un promedio de 4,9 años en terminar los estudios y los chicos un poco más: 5,3 años.

Si se distingue por ámbitos de conocimiento, las estudiantes acaban los Grados en menor tiempo en todos excepto en los del ámbito de la Informática: 5,8 años frente a 5,6. En las Ingenierías, sin embargo, ocurre al contrario: las chicas emplean menos tiempo en completar el Grado: 5,7 frente a 5,9 años.

En cuanto a los grados científicos, no hay diferencias significativas en términos generales; sin embargo, al discernir entre tipos de ámbitos científicos ocurre que se observa que en las ciencias de la vida (estudios feminizados), las jóvenes emplean más tiempo en terminar los estudios que sus compañeros varones, mientras que en el ámbito de ciencias físicas, geológicas (ambas masculinizadas) y químicas, terminan antes que ellos.

GRÁFICO 2.26. DURACIÓN MEDIA (EN AÑOS) DE LOS ESTUDIOS DE 4 AÑOS DE GRADO EN ASTURIAS, POR ÁMBITO EDUCATIVO Y SEXO.



Fuente: Indicadores de rendimiento académico y de transición a Máster de estudiantes de Grado. Elaboración propia

4. BIBLIOGRAFÍA

1. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2025. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:d2b43f52-a91a-4923-aae4-0eb10f35a3a2/seie-2025.pdf>
2. Nivel de formación, Formación permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. Estadísticas de Educación. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/laborales/epa/nivfor&file=pcaxis&l=s0>
3. Indicadores del nivel educativo; Gender Statistic Database, EIGE
https://eige.europa.eu/gender-statistics/dgs/indicador/ta_eductrain_educ_tps00065
4. Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030).
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=DOUE-Z-2021-70017>
5. Indicadores del Marco Estratégico para la cooperación europea en educación y formación 2021-2030. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/laborales/epa/indi&file=pcaxis&l=s0>
6. Nivel de formación, Formación permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. Transición de la formación al trabajo. Abandono temprano de la educación-formación. Estadísticas de Educación. Ministerio de Educación, Formación profesional y Educación.
<https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/laborales/epa/aban&file=pcaxis&l=s0>
7. Nivel de formación, Formación permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. Formación permanente y continua. Estadísticas de Educación. Ministerio de Educación y Formación profesional
<https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/laborales/epa/forper&file=pcaxis&l=s0>
8. Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2043/2025. Estadísticas de Educación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado/2024-2025-rd.html>
9. Las cifras de la educación en España. Curso 2023/2024 (Edición 2026) La escolarización en el sistema educativo. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2023-2024.html>

10. Las cifras de la educación en España. Curso 2022/2023 (Edición 2025). Enseñanzas del sistema educativo y formativo. La formación profesional. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:a76fb26e-ee0a-4c44-bcf9-0a8a3dfcdf4c/d5.xlsx>
11. Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria. Ministerio de Innovación, Ciencia y Universidades.
https://estadisticas.ciencia.gob.es/dynPx/inebase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2025/1_Grado/&file=pcaxis&l=s0
12. Las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores, curso 2023/2024 (Edición 2026). Escolarización, transición y resultados en el sistema educativo. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:e9366cb1-7e92-438b-8a65-36bc8d8a0800/c2.xlsx>
13. Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del curso 2023/2024. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/resultados/2023-2024-rd/reggen&file=pcaxis&l=s0>
14. Estadística del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
<https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/fp/rendimiento&file=pcaxis&l=s0>
15. Indicadores de rendimiento académico y de transición a Máster de estudiantes de Grado. Sistema Integrado de Información Universitaria. Ministerio de Innovación, Ciencia y Universidades.
https://estadisticas.universidades.gob.es/dynPx/inebase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2025/1_Grado/&file=pcaxis&l=s0

5. RESUMEN

EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN ASTURIANA SIGUE AUMENTANDO, SOBRE TODO EL DE LA POBLACIÓN JOVEN. EN CUALQUIER GRUPO DE EDAD, ADEMÁS, LAS ASTURIANAS TIENEN MAYOR NIVEL EDUCATIVO QUE LOS HOMBRES Y QUE LA MEDIA DE LAS MUJERES EN ESPAÑA.

Entre los 25 y los 64 años, la mitad de las asturianas tienen Estudios Superiores, frente a 43 de cada 100 asturianos (Explotación de los datos educativos en la EPA, 2025). También es más alta en Asturias la proporción de mujeres jóvenes (de 25 a 34 años) que ha terminado estudios superiores: 58,2% de las jóvenes y el 51,9% de los jóvenes. Por último, el abandono temprano de la educación-formación alcanza valores sensiblemente menores en Asturias en comparación con el promedio nacional, sobre todo en el caso de las mujeres: 7,5% en 2025 frente 13,4% de los hombres.

LA PROPORCIÓN DE PERSONAS JÓVENES QUE NO ESTÁN INVOLUCRADAS EN EDUCACIÓN/FORMACIÓN NI TRABAJAN, ES MUY SIMILAR EN AMBOS SEXOS.

En 2025 el porcentaje de población de mujeres jóvenes (15 a 29 años) que no estudia ni trabaja es el 12,05%, un porcentaje casi idéntico al de los jóvenes asturianos (12,11%). Sin embargo, en la edad adulta (de 25 a 64 años, datos de 2025), las asturianas parecen hacer un mayor esfuerzo por formarse que los asturianos: 17,9% vs 12,9% (datos de población en formación permanente y continua). La pandemia fue un punto de inflexión en las tasas de formación permanente y continua, ya que experimentaron un fuerte crecimiento a partir de 2019, en todo el país y para ambos sexos.

EN CONJUNTO, EL ALUMNADO ASTURIANO ES PARITARIO EN CUANTO A SU COMPOSICIÓN POR SEXO, PERO ESTÁ CLARAMENTE SEGREGADO EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN (SEGREGACIÓN HORIZONTAL).

Las mujeres son el 48,1% del alumnado matriculado en enseñanzas no universitarias (curso 2024-2025), mientras que en la universidad su presencia sube hasta el 53,9% (curso 2024-2025). Por enseñanzas, la participación de mujeres en la educación no universitaria se sale de los parámetros de paridad en: Educación Especial (33,4% del alumnado) y en los CF de FP Básica (29,3%).

La fuerte **segregación horizontal** de género que se advierte en el mundo laboral, comienza a cimentarse en la etapa educativa. En **Formación Profesional**, las titulaciones de la familia profesional de *Imagen Personal* son las más feminizadas, con un 97% de mujeres en el alumnado del Grado Superior y un 85,5% en el Grado Medio. Sin embargo, estas familias profesionales sólo concentran al 7,4% del alumnado femenino en la FP asturiana. Las titulaciones de la familia de *Sanidad*, por su parte, también están muy feminizadas (77,5% de mujeres en el alumnado en Grado Superior y 81% en el Grado Medio) y concentran, además, a 37 de cada 100 mujeres estudiantes de FP que hay en Asturias. Los Servicios Socioculturales y a la Comunidad, por último, en los que estudian el 12,6% de las mujeres matriculadas en la FP asturiana, también son eminentemente femeninas: 84,3% de mujeres en el alumnado de los Grados Superiores y 92,7% en los Grados Medios. Las mujeres siguen sin acceder a las titulaciones relacionadas con la industria, construcción, sector primario e informática; los ciclos de Instalación y mantenimiento, Transporte y mantenimiento de vehículos, Fabricación mecánica, Electricidad y Electrónica, Informática y comunicaciones y Familia Marítimo-pesquera (entre otros), tienen más de un 80% de hombres en su alumnado, tanto en el Grado medio como en el Superior.

LA SEGREGACIÓN EN LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS UNIVERSITARIAS SE MATIZA.

En la **Universidad** (curso 2024/2025), también existe una clara segregación horizontal, si bien algunos datos muestran **cierto debilitamiento en relación a las disciplinas científicas** (no así en las ingenierías e informática). **Las Ciencias, en términos globales, son paritarias en distribución por sexo del alumnado (49,6% de mujeres) mientras que las Ciencias de la Salud están claramente feminizadas (76,2% de mujeres)**. Sin embargo, **las Ingenierías y arquitectura sólo tienen el 26,1% de mujeres en su alumnado**. Al observar los datos en el nivel de titulación de Grado, es interesante ver que algunas disciplinas científicas están, asimismo, feminizadas (el Grado en Biotecnología tiene un 70% de mujeres y la Ingeniería Química Industrial tiene un 66%) y otras son paritarias (G. en Química, G. en Biología, G. en Matemáticas, y doble Grado en Matemáticas y Física).

Los estudios universitarios más feminizados están relacionados con los cuidados (Logopedia, Trabajo Social, Educación Infantil, Educación Social, Terapia ocupacional, Pedagogía) y la salud (Odontología, Enfermería y Medicina). También están feminizadas las Filologías, Historia del Arte y la Psicología. Los campos masculinizados son todos pertenecientes a las Ingenierías o a la Informática, además de la Física, Geología, la Geografía y ordenación del territorio.

EN ASTURIAS LAS MUJERES OBTIENEN MEJORES RESULTADOS EDUCATIVOS QUE LOS HOMBRES.

Asturias ocupa una buena posición entre las Comunidades Autónomas con **tasas de idoneidad** más altas para el tramo de edad de 8 a 15 años (curso 2023-2024); con la edad, esta tasa disminuye, pero el resultado de las niñas es mejor que el de los niños en todas las edades y la diferencia se hace máxima a los 14 años, con 5 puntos.

Las **tasas netas de escolaridad ofrecen también mejores resultados para las mujeres en todas las edades, con la excepción de los 16 y los 17 años y con un máximo que se alcanza a los 21 años**: 9,2 puntos porcentuales más en el caso de ellas (curso 2023-2024). A esa edad están escolarizadas 6 de cada 10 chicas, frente a 5 de cada 10 chicos. Además, de ellas, el 42% están cursando estudios universitarios, un 12,3% estudios superiores no universitarios y el 5,4% están en el nivel de educación secundaria postobligatoria; en el caso de los jóvenes de 21 años escolarizados, los porcentajes son 28,3%, 15,1% y 7,2%, respectivamente.

Los indicadores sobre transiciones dentro de una misma titulación favorecen, igualmente, a las mujeres asturianas. La **tasa de promoción** de curso en la ESO (curso 2023-2024) es superior en las niñas que en los niños, con diferencias que alcanzan los 3,6 puntos en el cuarto curso. En el Bachillerato, de cada 100 chicas de primero de Bachillerato, progresan al segundo curso 94, frente a unos 91 de cada 100 chicos; los resultados de las jóvenes son mejores, además, en todas las especialidades del Bachillerato.

En cuanto a la **Formación Profesional**, las mujeres consiguen terminar la titulación y graduarse en mayor medida que sus compañeros varones: de las jóvenes asturianas que se habían matriculado en FP Media en el curso 2019-2020 en Asturias, se habían titulado 4 años después el 73,9%, porcentaje que está prácticamente 14,5 puntos por encima del correspondiente para los chicos. La diferencia en la FP de Grado Superior es de 9 puntos.

En cuanto a los resultados en la **Educación Universitaria** (curso 2023-2024), las mujeres asturianas presentan mejor desempeño que sus compañeros, con diferencias de 4 puntos en la tasa de éxito, 5,7 en la tasa de evaluación y 8,5 en la de rendimiento. En cuanto al abandono de los estudios, en términos generales, de cada 100 alumnas de nuevo ingreso en el curso 2019-2020, en los 2 años siguientes no se habían matriculado en la misma titulación 24, mientras que en el caso de los hombres estuvieron en la misma situación 39 de cada 100.

Por ámbito de estudio, la tasa de abandono de las estudiantes es menor que la de sus compañeros incluso en los ámbitos de estudio que masculinizados: en las ingenierías la diferencia es 13 puntos, 5,5 puntos en las ciencias y 0,65 en la informática.

Por último, en cuanto a la duración promedio de los estudios conducentes a la obtención del Grado y a las diferencias de género, las jóvenes consiguen el título en un tiempo promedio menor: entre el alumnado que se graduó en el curso 2023-2024 las jóvenes habían tardado un promedio de 4,9 años en terminar los estudios y los chicos un poco más: 5,3 años (sobre grados de cuatro cursos). Por ámbitos de conocimiento, las estudiantes acaban los Grados en menor tiempo en todos excepto en los del ámbito de la Informática: 5,8 años frente a 5,6; en las Ingenierías, sin embargo, ocurre al contrario: las chicas emplean menos tiempo en completar el Grado: 5,7 frente a 5,9 años.